



**Facultad de  
Ciencias Sociales  
y Humanas - Teruel**  
**Universidad Zaragoza**

**TRABAJO DE FIN DE GRADO  
EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**“El modelo de Colegio Rural Agrupado (CRA) en  
España”**

**Aproximación a la realidad aragonesa**

**Alumna: María Herrera Alegre**

**NIA: 578771**

**Directora: Virginia Domingo Cebrián**

**AÑO ACADÉMICO 2013-2014**

## INDICE

1.-Introducción y justificación.....	4
2.-Desarrollo del trabajo .....	5
2.1.-Recorrido legislativo de la educación en España .....	5
2.2.-Los Colegios Rurales Agrupados (CRA) .....	11
2.2.1.-Origen de los CRA.....	11
2.2.2.-Normativa del CRA .....	13
2.2.3.-Requisitos y pasos para la constitución de un Colegio Rural Agrupado .....	15
2.2.4.-Concepto de Colegio Rural Agrupado .....	16
2.2.5.-Estructura del Colegio Rural Agrupado.....	19
2.2.5.1.-Órganos de Gobierno .....	19
2.2.5.2.-Órganos de Coordinación Docente .....	22
2.2.6.-Organización del Colegio Rural Agrupado.....	24
2.2.6.1.-Alumnado y distribución.....	24
2.2.6.2.-Maestros y establecimiento en las diferentes localidades .....	26
2.2.6.3.-Distribución de los tiempos.....	29
2.2.6.4.-La AMPA y los Ayuntamientos .....	29
2.2.6.5.-Recursos materiales, económicos y de formación docente que posibilitan el funcionamiento de los Colegios Rurales Agrupados.....	30
2.2.6.6.-Actividades complementarias y extraescolares en el Colegio Rural Agrupado .....	32
2.3.-Los Colegios Rurales Agrupados en España.....	33
2.4.-Los Colegios Rurales Agrupados en La Comunidad Autónoma de Aragón.....	38
2.4.1.-Situación de Aragón.....	38
2.4.2.-Las concentraciones escolares .....	41
2.4.3.-El inicio del Colegio Rural Agrupado .....	42
2.4.4.-Los Colegios Rurales Agrupados en la actualidad .....	44
3.-Conclusiones y opinión personal .....	47
4.-Bibliografía .....	50

## **Resumen**

En este trabajo se explican detalladamente todos los aspectos que conciernen a los Colegios Rurales Agrupados, desde su origen hasta nuestros días, ya que son un elemento importante en la educación española.

Para comprender el concepto de Colegio Rural Agrupado hay que conocer todas las características que lo conforman y el recorrido legislativo de la educación en España a lo largo de la historia.

Desde la creación de los CRA hasta nuestros días éstos han sido una seña de identidad de las zonas rurales y en este documento se muestra la presencia de dichos centros durante la última década en España y más en concreto en la Comunidad Autónoma de Aragón.

## **Palabras clave**

Educación en el medio rural, Colegio Rural Agrupado, Aragón, modelo organizativo pedagógico, España, Educación compensatoria.

## **Abstract**

This paper explains in detail all aspects concerning the Grouped Rural Primary Schools (Colegios Rurales Agrupados, CRA) from its origins up to these days, as they are an important element in Spanish education.

To better understand the concept of Grouped Rural Primary School, we must know the features that define it, as well as the educational legislation applied throughout the history in Spain.

Since the Grouped Rural Primary Schools (CRA) were created, they have been a symbol of identity from rural areas. This document shows the presence of this kind of school centers during the last decade in Spain, and specifically in the region of Aragón.

## **Key words**

Education in rural area, Grouped Rural Primary Schools, Aragón, pedagogical organizational method, Spain, Compensatory Education.

## **1.-Introducción y justificación**

Este Trabajo de Fin de Grado trata sobre los Colegios Rurales Agrupados (CRA), he decidido elegir este tema porque estos centros siempre han llamado mi atención y pienso que forman una parte muy importante de la educación en España y en la Comunidad Autónoma de Aragón. Por mi propia experiencia sé que no se conocen como se debería, en primer lugar por parte de los maestros, ya que la formación inicial que estos reciben con respecto a la educación en el medio rural es escasa.

Además, la situación actual en que nos encontramos radica en que cada vez hay menos población rural joven en España, pero sobre todo en la provincia de Teruel y esto da lugar a la despoblación de dichas zonas y en consecuencia a la eliminación de algunas aulas.

Con este trabajo pretendo mostrar los aspectos que conciernen a la educación en el medio rural y en concreto a los Centros Rurales Agrupados, desde su creación hasta nuestros días teniendo en cuenta todos los elementos que los forman tanto estructurales como organizativos.

Estos centros son únicos y diferentes ya que tienen unas características concretas y están condicionados por el medio en el que se encuentran. Además, cuentan con una organización propia y específica, adaptándose a dichas singularidades para garantizar una enseñanza de calidad.

En el primer punto se hace un recorrido legislativo por las leyes educativas desde el siglo XIX hasta la actualidad haciendo especial hincapié en los aspectos relacionados con la educación en el medio rural.

A continuación el trabajo hace referencia a todos los aspectos que conciernen a los Colegios Rurales Agrupados, desde su origen y su normativa hasta su estructura y organización, dejando claro su concepto y todas sus características dando lugar a los pasos a seguir para constituir un CRA.

Actualmente la educación en el medio rural está en tela de juicio por la despoblación de las zonas rurales. Por ello, hay un apartado en el que se hace un recorrido histórico a lo largo de una década tanto en España como en la Comunidad Autónoma de Aragón en el que se muestra la evolución de los CRA hasta nuestros días.

Con todos los apartados del trabajo se muestra una realidad educativa muy diferente a la que la población urbana está acostumbrada y que en muchas ocasiones se desconoce.

## **2.-Desarrollo del trabajo**

### **2.1.-Recorrido legislativo de la educación en España**

Con la promulgación de la Constitución de Cádiz de 1812 se creó una expansión de la educación en España, con ella se pretendía establecer escuelas en todos los pueblos, como citaba textualmente en el Artículo 366:

En todos los pueblos de la Monarquía se establecerán escuelas de primeras letras, en las que se enseñará a los niños a leer, escribir y contar, y el catecismo de la religión católica, que comprenderá también una breve exposición de las obligaciones civiles.

Posteriormente con la vuelta de Fernando VII en 1814 se anula la Constitución de 1812 se situó la educación en manos de la Iglesia Católica y se volvió al Antiguo Régimen. La Constitución de 1845 impuso la doctrina católica en universidades, colegios, seminarios y escuelas públicas y privadas.

En el año 1857 se aprobó la Ley de Instrucción Pública de 9 de septiembre de 1857 (Ley de Moyano), esta supuso un gran avance para el sistema educativo. Esta ley estaba compuesta por cuatro secciones: la primera organizaba la enseñanza en tres niveles (primera enseñanza, segunda enseñanza y superior), la segunda regulaba los centros de enseñanza, la tercera los cuerpos del profesorado y la cuarta los niveles de la Administración Educativa. Dicha ley estuvo en vigor casi cien años.

A finales del siglo XIX y principios del siglo XX no había alfabetización mayoritaria ni generalización de la enseñanza elemental, incumpléndose la Ley Moyano de 1857, ya que esta declaraba obligatoria la enseñanza primaria para los jóvenes entre los 6 y los 9 años.

Esta ley estructuraba la enseñanza en tres niveles: primera enseñanza, segunda enseñanza y superior.

Art.7. La primera enseñanza elemental es obligatoria para todos los españoles, desde la edad de los seis años hasta los nueve.

Art. 9. La primera enseñanza elemental se dará gratuitamente en las escuelas públicas.

También hace referencia a la regulación de los centros de enseñanza públicos y privados.

Art. 97. Son Escuelas públicas de primera enseñanza las que se sostienen en todo o en parte con fondos públicos, obras pías u otras fundaciones destinadas al efecto. Estas

Escuelas estarán a cargo de los respectivos pueblos, que incluirán en sus presupuestos municipales, como gasto obligatorio, la cantidad necesaria para atender de ellas, teniendo en su abono los productos de las referidas fundaciones.

Art. 100. En todo pueblo de 500 almas habrá necesariamente una Escuela pública elemental de niños, y otra, aunque sea incompleta, de niñas. Las incompletas de niños solo se consentirán en pueblos de menor vecindario.

Art. 102. Los pueblos que no lleguen a 500 habitantes deberán reunirse a otros inmediatos para formar juntos un distrito donde se establezca Escuela elemental completa, siempre que la naturaleza del terreno permita a los niños concurrir a ella cómodamente; en otro caso cada pueblo establecerá una Escuela incompleta, y si aún esto no fuera posible, la tendrá por temporada. Las Escuelas incompletas y las de temporada se desempeñarán por adjuntos o pasantes, bajo la dirección y vigilancia del Maestro de la Escuela completa más próxima.

Art. 103. Únicamente en las Escuelas incompletas se permitirá la concurrencia de los niños de ambos sexos en un mismo local, y aun así con la separación debida.

Además hace referencia a la regulación de los cuerpos del profesorado, uno de los requisitos generales para poder ejercer como profesor era justificar una “buena conducta religiosa y moral”.

Art. 180. Para aspirar al Magisterio en las escuelas públicas se necesita tener veinte años cumplidos y tener el título correspondiente.

Art. 181. Quedan exceptuados de este último requisito los que regenten Escuelas elementales incompletas.

Así mismo, los Maestros de Escuelas públicas elementales completas tenían derecho a: “habitación decente y capaz para sí y su familia, un sueldo fijo y otras retribuciones previstas según su antigüedad, méritos y servicios prestados.”

También se establecen tres niveles de Administración Educativa: central, provincial y local.

El número de escuelas y de alumnos conoció desde luego un crecimiento notable a lo largo de la segunda mitad del siglo pasado, estabilizándose a principios del siglo XX.

Tras el fin de la dictadura de Primo de Rivera (1923-1930) se crea la II República.

En cuanto a educación se basa en los ideales de la Escuela Moderna de Francisco Ferrer i Guardia (1901) y de la Escuela Nueva de Manuel Núñez de Arena

(1910) puesto que durante la II República se hace una reforma educativa inspirada en los principios pedagógicos nombrados anteriormente.

Con la Constitución de 9 de diciembre de 1931 en el Título Tercero, Capítulo II, se establecieron como principios educativos de la enseñanza los siguientes:

- Gratuidad de la escolarización
- Libertad de cátedra
- Laicidad de enseñanza

Además se suprime la obligatoriedad de la enseñanza religiosa, se regula la inspección de las enseñanzas primera y segunda y establece que sean funcionarios los maestros, profesores y catedráticos de la enseñanza oficial.

En este período hay un aumento importante de número de escuelas y de maestros.

El objetivo de la II República fue motivar y modernizar al profesorado, para ello se organizaron cursillos, conferencias, excursiones, se crearon revistas y se realizaron “misiones pedagógicas”. Como se muestra en el Real Decreto 29 de mayo de 1931 de Creación de las Misiones Pedagógicas:

El Ministerio estima necesario y urgente ensayar procedimientos de influencia educativa en el pueblo acercándose a él y al magisterio primario, no sólo con la preinscripción de la letra impresa, sino con la palabra y el espíritu que la anima y realiza la comunión de ideas y aspiraciones generosas.

El fomento de la cultura se llevó a cabo a través de diferentes medidas, como fueron: el establecimiento de bibliotecas públicas, la organización de lecturas, las sesiones de música y de cinematógrafo, las representaciones de teatro, las exposiciones del Museo ambulante, etc.

El final de la II República supuso el comienzo de un largo exilio para los maestros y maestras de esta época.

Tras la II República empezó el periodo del Franquismo, este periodo supuso un cambio dramático para la escuela, fundamentalmente la enseñanza. En esta época la educación se concibe como un instrumento de adoctrinamiento político que se deja en manos de la Iglesia.

El Régimen del General Franco implantó en España una escuela nacional-católica, esta se trata de una enseñanza con un carácter muy específico (tradicional, arcaizante, autoritaria y ultracatólica) y basada en las siguientes premisas: autoritarismo,

disciplina con castigos físicos, orden, separación de sexos, métodos tradicionales de memorización y repetición, reintroducción de símbolos religiosos y políticos y paralización del ambicioso programa de nuevas construcciones escolares.

Los principios básicos de la educación giraban en torno a cuatro bloques: la religión, la patria, el civismo y la gimnasia.

Con esta ley se planteaba un tipo de escolaridad obligatoria desde los 6 años y hasta los 10 o 12 años, esto se debía a que hasta los 10 años era obligatoria para los alumnos que ingresaban en el Bachillerato y hasta los 12 años para los alumnos que tenían que incorporarse al mundo laboral. Esto provocó el cierre de muchas escuelas, principalmente en el mundo rural.

En el Artículo 21, se define la escuela unitaria como aquella enclavada en núcleos de población que, en un radio máximo de 1 Km., superase los 250 habitantes mínimos para la creación de una escuela y que podía estar regentada por una persona que tuviese estudios de carácter eclesiástico o civil, si la localidad era menor de 501 habitantes, o, en localidades menores por personas que manifestasen su deseo de encargarse de la docencia. En el caso de que la población estuviese dispersa por la zona, los alumnos deben acudir a las Escuelas Hogar o las autoridades facilitarán un medio de transporte a los niños.

Durante los años de vigencia de la Ley de 1945 prácticamente no se realizaron modificaciones en los apartados de dicha ley, manteniendo sus principios y fundamentos doctrinales.

A finales de los años 60 empezaron a aparecer grupos que se reúnen en la clandestinidad que se oponen al régimen existente y esto provoca un resquebrajamiento de esta situación.

Con respecto a la enseñanza, dentro del magisterio se crearon las Escuelas de Verano y los Movimientos de Renovación Pedagógica, en estos encuentros se intercambiaba información y se comentaban las experiencias vividas. A su vez los movimientos estudiantiles también impulsaron organizaciones de oposición al régimen franquista.

La sociedad española reclamaba que se solucionaran los problemas existentes con respecto a la educación, estos eran principalmente: una enseñanza sin relación con el mundo laboral, una formación básica insuficiente, un gran número de abandono de la enseñanza secundaria y un número menor de estudiantes universitarios respecto a los países europeos.



Para dar solución a estas necesidades se promulgó la Ley General de Educación de 1970, esta estuvo en vigor durante esa década y los primeros años de la siguiente.

Con esta ley se reorganizó todo el sistema educativo, desde la Educación Preescolar a la Universitaria.

Esta ley supuso una ampliación de la educación primaria desde los 6 a los 14 años, siendo esta gratuita y obligatoria, este periodo educativo se denominó Educación General Básica (EGB). Una vez finalizada la EGB se creó una doble opción de enseñanza secundaria, ésta era: Bachillerato Unificado Polivalente (BUP) y la Formación Profesional (FP).

La Escuela Rural no se tuvo en cuenta con esta ley, ya que todos los aspectos que conciernen a dicha ley (la especialización del profesorado, la necesidad de nuevos espacios y recursos) eran difíciles de afrontar desde las pequeñas escuelas. Esto provocó que se iniciase una política concentradora creando dos tipos de centros, las concentraciones escolares y las escuelas hogar.

Las concentraciones escolares consistían en la creación de escuelas en las cabeceras de comarca, a estas asistían los niños y niñas de núcleos cercanos a la cabecera en los cuales la población era reducida. Todos los niños y niñas disponían de un servicio de transporte escolar, gracias a este transporte los niños se desplazaban a la cabecera de comarca por la mañana y por la tarde volvían a sus pueblos, lo cual quiere decir que pasaban todo el día en la escuela.

Las escuelas-hogar eran internados, cuando los niños y niñas no podían realizar el viaje diariamente de ida y vuelta de casa a la escuela más cercana estos debían quedarse en estas instalaciones, aquí los alumnos vivían durante la semana para poder asistir a la escuela de concentración.

Estas medidas provocaron el cierre de muchas escuelas y para los alumnos el desarraigo de su lugar de origen, despersonalizando y uniformizando las escuelas rurales.

Más tarde en la Constitución de 1978 se reconoce el derecho de todo el mundo a recibir una educación en el artículo 27.

Con el Partido Socialista en el gobierno (1982) se publicó el Real Decreto sobre Educación Compensatoria de 27 de abril de 1983 y la Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación (LODE) de 3 de julio de 1985, esto fue un gran avance para la escuela en el medio rural pero no acabó con algunas de las carencias existentes.

El Real Decreto sobre Educación Compensatoria se propuso para tratar a las personas que eran socialmente desiguales con una serie de medios y recursos para conseguir la igualdad en la educación obligatoria.

Como aparece en el artículo 1, en beneficio de aquellas zonas geográficas o grupos de población que por sus especiales características requieren una atención educativa preferente.

Con la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE) los españoles tenían derecho a recibir una educación básica y gratuita y a acceder a niveles superiores sin ningún tipo de discriminación económica, social o por el lugar de residencia.

Durante este periodo se llevó a cabo el Proyecto Valle de Amblés de Ávila, precedente de los Colegios Rurales Agrupados, desarrollado en el siguiente punto.

En el año 1990 se promulgó la Ley Orgánica de Ordenación General de Sistema Educativo (LOGSE), las principales aportaciones de esta fueron:

- Enseñanza obligatoria hasta los 16 años.
- Tres etapas educativas (Infantil, Primaria y Secundaria) y dos años de Bachillerato hasta los 18 años.
- Nueva concepción de la Formación Profesional.
- Nuevo sistema de transferencias educativas la responsabilidad recaería sobre las Comunidades Autónomas del Estado.

Con esta ley la escuela en el medio rural no se tuvo en cuenta, las diferencias con respecto a los centros urbanos eran claras, en cuanto al profesorado, las infraestructuras y equipamientos.

Un aspecto positivo fue que se amplió el número de institutos de BUP y FP en las comarcas, acercando así dichas enseñanzas al medio rural.

La Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Educativos (LOPEGCE) de 20 de noviembre de 1995, hizo referencia únicamente a centros completos, tanto públicos como privados, olvidando por completo la escuela en el medio rural.

En el año 2002 el Partido Popular promulga la Ley Orgánica de Calidad Educativa (LOCE), ésta solo se centró en la Educación Secundaria Obligatoria y no llegó a desarrollarse por el cambio de partido político en el gobierno.

La Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006 tenía como objetivo primordial la igualdad de oportunidades, en el artículo 82 “se hacía referencia a la igualdad de oportunidades en el medio rural”:

Las Administraciones educativas tendrán en cuenta el carácter particular de la escuela rural a fin de proporcionar los medios y sistemas organizativos necesarios para atender a sus necesidades específicas y garantizar la igualdad de oportunidades.

En la educación básica en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza. En este supuesto las Administraciones educativas prestarán de forma gratuita los servicios escolares de transporte y, en su caso, comedor e internado.

La Ley de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 2013 añade un nuevo apartado al artículo 9 haciendo referencia a la educación en el medio rural:

En los programas de cooperación territorial se tendrá en cuenta, como criterio para la distribución territorial de recursos económicos, la singularidad de estos programas en términos orientados a favorecer la igualdad de oportunidades. Se valorará especialmente el fenómeno de la despoblación de un territorio, así como la dispersión geográfica de la población, la insularidad y las necesidades específicas que presenta la escolarización del alumnado de zonas rurales.

## **2.2.-Los Colegios Rurales Agrupados (CRA)**

### **2.2.1.-Origen de los CRA**

Como precedente al nacimiento de los Colegios Rurales Agrupados (CRA) se llevó a cabo el proyecto de Educación Compensatoria desarrollado en el valle de Amblés (Ávila). Se trata de una concepción de escuela comprometida con el medio rural, no ajena a sus valores culturales ni a sus necesidades o carencias. La tarea de la escuela es crear situaciones de aprendizaje en el pueblo en la que todos aprenden unos de otros.

En este proyecto nueve escuelas unitarias ubicadas en los diferentes pueblos decidieron no asistir al Colegio de Concentración de Ávila para funcionar como un colegio público completo, con claustro común, consejo escolar, equipo directivo, proyecto curricular, materiales y recursos didácticos. De esta forma los alumnos no

tenían que desplazarse al Colegio de Concentración y las pequeñas escuelas unitarias no se suprimen.

La elaboración de este proyecto fue fruto de un proceso de acciones continuas de los padres, ya que ellos identificaron las necesidades y presentaron la propuesta alternativa al Ministerio de Educación.

Durante los cursos 1983/1984 y 1984/1985 esta experiencia funcionó sin el reconocimiento legal, simplemente existía una aprobación oral por parte de la Administración Educativa.

En la resolución de la Subsecretaria del Ministerio de Educación y Ciencia del 12 de abril de 1985 se aprueba el Colegio Agrupado “valle Amblés” con carácter experimental. En esta resolución se subraya el objetivo primordial del proyecto:

Encontrar nuevos enfoques didácticos-pedagógicos y aplicar formas originales y flexibles de agrupamiento y organización, adaptados a las específicas circunstancias del ámbito rural.

Más adelante este documento destaca la importancia de esta experiencia:

Mediante ella se va a dar origen a una modalidad de Colegio Público Rural, suficientemente potenciado, que constituya una alternativa válida a las concentraciones escolares.

En el planteamiento inicial esta experiencia presenta tres líneas de acción:

-Se hace referencia principalmente a la estructura organizativa de la escuela rural, pretendiendo superar el esquema unitaria-pueblo y considerando la agrupación de varias unitarias situadas en diferentes pueblos de una comarca, formando así un solo Colegio Público Completo.

-También pretende responder a las demandas de la cultura rural con una pedagogía adecuada a este medio.

-Otra línea fundamental es establecer cauces permanentes de participación y formación de padres con una doble finalidad: que el proyecto dé respuesta a las inquietudes educativas y que la escuela esté presente en los problemas socioeconómicos del medio y colabore en la educación y el desarrollo de las comarcas.

La línea educativa de esta experiencia se define en los siguientes objetivos:

1. Orientar y estimular la enseñanza personalizada prestando especial atención al proceso de socialización de cada niño y del grupo: siempre respetando el ritmo y características de cada alumno, promoviendo el despertar de la conciencia crítica,

guiando el desarrollo y expresión de la creatividad, fomentando las relaciones interpersonales y los procesos grupales, ayudando en la toma de decisiones y en el respeto de las diversas opiniones y ofreciendo la posibilidad de conocer y experimentar otras realidades socioculturales.

2. Dar prioridad en el proceso de aprendizaje a los saberes transferibles y al desarrollo de las capacidades sobre los contenidos preelaborados, en línea de aprender a aprender.

3. Tomar como criterios de selección y organización de los contenidos y actividades: los elementos culturales y los recursos del medio, las necesidades y urgencias del entorno y las actividades propias de la vida familiar y de la comunidad local.

4. Establecer una organización que favorezca: la rotación de profesores en la segunda etapa y la coordinación de todos; las relaciones interpersonales entre los pueblos de la comarca y la participación e implicación de los padres en el centro para dar continuidad a la línea que llevó a la elaboración del proyecto.

Como se explica en el siguiente apartado los Centros Rurales Agrupados (CRA) nacen bajo el Real Decreto 2731/1986, de 24 de diciembre, sobre constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica, que se han consolidado plenamente en todo medio rural español tras su extensión y creación con la finalidad, según su artículo 1.1, de “mejorar las condiciones y calidad de la enseñanza en las zonas rurales”.

### **2.2.2.-Normativa del CRA**

Un CRA tiene tantas características propias y únicas que necesitan una normativa específica o la adaptación de la vigente.

En el Real Decreto 2731/1986, de 24 de diciembre, (BOE del 9 de enero de 1987), el Ministerio de Educación y Ciencia establecía por primera vez la posibilidad de constituir Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica y en él se explicitan los siguientes aspectos para su constitución y desarrollo:

-En las zonas rurales, el MEC podrá acordar la agrupación de las unidades escolares existentes en una o varias localidades, con la finalidad de mejorar las condiciones y la calidad de la enseñanza en dichas zonas.

-Las unidades agrupadas constituirán un solo Centro docente, que se denominará Colegio Rural Agrupado de EGB y disfrutará de plena capacidad académica y de gestión.

-Las unidades objeto de la agrupación se considerarán extinguidas como tales a partir del momento en que se constituya el Colegio Rural Agrupado.

-La constitución de los Colegios Rurales se realizará de oficio, a propuesta de la correspondiente Dirección Provincial del MEC o a instancias del órgano competente de uno o varios de los centros preexistentes. En todo caso, será preceptiva la consulta a los padres de los alumnos, profesores y Ayuntamientos implicados.

-La constitución de los Colegios Rurales Agrupados se acordará por Orden ministerial en la que necesariamente, deba constar: unidades objeto de la agrupación, composición definitiva del CRA resultante, localidades atendidas y domicilio, a efectos administrativos o jurídicos, del CRA.

-Las propuestas o instancias deberán ir acompañadas de una memoria que incluirá, al menos, los aspectos siguientes: análisis de las condiciones geográficas de la zona afectada, razones o factores funcionales y pedagógicos que avalan la conveniencia de la agrupación y la relación detallada de las necesidades de profesorado, gastos de funcionamiento y, en su caso, de inversiones nuevas derivadas del proyecto.

-Los profesores desarrollarán su actividad docente en una o varias de las localidades a las que atiende el CRA, de acuerdo con la distribución geográfica de los niveles, ciclos y alumnado y las normas de ordenación académica aplicadas.

-Transcurridos tres cursos académicos desde la constitución del Colegio Rural Agrupado el MEC evaluará los resultados educativos obtenidos, pudiendo modificar, si las circunstancias lo aconsejan, la composición y características del mismo. Igualmente procederá la modificación cuando la alteración de las circunstancias iniciales así lo exija.

-Lo dispuesto en el presente Real Decreto no será de aplicación en las Comunidades Autónomas que, teniendo competencia en materia de enseñanza, hayan recibido los correspondientes traspasos de funciones y servicios.

Más tarde, en la Orden de 20 de julio de 1987, (BOE del 25 de julio de 1987) se explica el proceso que para la constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica, como se muestra en el siguiente apartado.

### **2.2.3.-Requisitos y pasos para la constitución de un Colegio Rural Agrupado**

El procedimiento que debe seguirse para la constitución de un Colegio Rural Agrupado viene recogido en la Orden Ministerial de 20 de Julio de 1987. Los aspectos más significativos de dicha constitución mencionados en la Orden Ministerial son los siguientes:

-El expediente para la constitución de Colegios Rurales Agrupados se iniciará a propuesta de la Dirección Provincial de Educación y Ciencia o a instancias del Claustro de Profesores de las unidades o centros preexistentes.

-La propuesta o solicitud de constitución del CRA deberá ir acompañada por:

- Memoria / Proyecto Pedagógico.
- Actas en las que se recoja la opinión de los Órganos Colegiados de Gobierno de las unidades o centros objetos de la Agrupación sobre la constitución del CRA.
- Actas de la consulta realizada a padres de alumnos, Ayuntamientos y maestros de cada centro o localidad.

-En estas actas se reflejará el resultado de la consulta, y se expresará el acuerdo en:

- Constituirse en CRA.
- La composición de Centros y localidades detalladas.
- Denominación del nuevo CRA.
- Designación de la cabecera administrativa entre las localidades.

Los Ayuntamientos tendrán que reflejar en sus actas respectivamente el acuerdo expreso en el que se hacen cargo de los gastos de conservación y mantenimiento de los edificios e instalaciones escolares situados en su municipio.

Todo ello se remite a la Dirección General de Centros Escolares para su aprobación definitiva, siempre con los informes de la Dirección Provincial.

Para finalizar, una vez aprobado el nuevo Colegio Rural Agrupado, se publica una Orden en el BOE en la que se detalla la supresión de los Centros antes existentes, que a partir de ese momento pasan a ser unidades y aulas del nuevo CRA, éste estará formado por tantas unidades como la suma de las anteriormente existentes.

#### **2.2.4.-Concepto de Colegio Rural Agrupado**

Se define Colegio Rural Agrupado (CRA) como la organización basada en la agrupación de varias unidades que constituyen un colegio y cuyo ámbito se extiende entre varias localidades.

Con los CRA se pretende conseguir una mejora significativa de la calidad de enseñanza en el área rural, basándose principalmente en los siguientes aspectos:

- Mantener en funcionamiento las escuelas rurales, incluidas unitarias.
- Garantizar que los alumnos se eduquen en su medio socio-familiar, puesto que son los maestros especialistas los que itineran por las distintas localidades del CRA.
- Dotar de profesorado especialista para que se impartan todas las materias marcadas en la LOGSE (idioma extranjero, educación física y música).
- Asegurar una enseñanza de calidad al mismo nivel que la de los centros urbanos, respetando las características de cada municipio.
- Incrementar los recursos humanos, económicos y didácticos de la escuela rural.
- Corregir el aislamiento del profesorado, potenciando la creación y desarrollo de equipos de profesores que trabajen coordinadamente en la elaboración y mejora de los Proyectos Educativos y Curriculares del centro.

Tras conocer la definición de los Colegios Rurales Agrupados es importante ubicar esta escuela en la actualidad, pero para ello hay que tener en cuenta las características de esta, que la hacen una escuela única. Como nos muestra el profesor Bernal (2009), las principales características de una escuela en el medio rural son las siguientes:

- La diversidad, en función del contexto demográfico, físico, cultural, económico, de comunicaciones... En el medio rural no solamente no hay escuelas iguales sino que tampoco existen contextos iguales. Por otra parte, se puede decir que la escuela rural es la que mejor permite esta integración y relación con el medio o con su contexto.
- La escasa densidad de población y su distribución por el territorio, que provoca un servicio educativo casi en su totalidad prestado por la enseñanza pública y que sea mucho más caro y difícil de gestionar que en aquellas otras con la mayor parte de la población escolar en grandes centros.

Las Comunidades con mayor índice de población urbana (municipios de diez mil o más habitantes) son Madrid, Cataluña, Comunidad Valenciana, Murcia y País Vasco.



Por otra parte, Galicia, Castilla y León, Canarias y Aragón son las que tienen un mayor porcentaje de población en municipios rurales (menos de dos mil habitantes).

-El profesorado no solamente poco preparado para las especiales circunstancias de procesos de enseñanza-aprendizaje diferentes (niños a la vez de distintos cursos...), ya que su formación va dirigida siempre al ámbito urbano de colegios grandes, cierta homogeneidad del alumnado... sino también con un actitud hacia este medio condicionada por su origen urbano (algunos ni han visitado un pueblo en su vida). Muchos maestros no tienen más visión de la escuela rural que como un camino imprescindible para llegar a un puesto de trabajo en la ciudad. Asimismo, como variables específicas se podría destacar su escasa estabilidad en este medio -el movimiento de profesorado es importante- y la complejidad de las sustituciones -el maestro en el pueblo también tiene derecho a estar enfermo-.

-Un alumnado heterogéneo no solamente en su composición social, económica y personal (algo normal en una escuela urbana), sino también en cuanto se deben agrupar por edades diferentes. Por ello el maestro debe buscar materiales, diseñar actividades, establecer formas de agrupamiento flexible, fijar una organización del espacio de aula (trabajo por rincones, talleres, etc.) y del tiempo (horarios más flexibles y adaptados) que permiten una mejor atención a la diversidad. En una escuela pequeña se produce un proceso de enseñanza y aprendizaje muy personalizado, objetivo no siempre alcanzable en un centro de grandes dimensiones, sea público o privado.

Con un grupo reducido de alumnos es posible realmente la atención a la diversidad y, consecuentemente, la aplicación de medidas de compensación y de equidad sobre aquellos alumnos con más necesidades educativas especiales. Por otra parte, este alumno vive en un clima más estimulante, en un entorno menos agresivo, con una mayor libertad de movimientos, en una sociedad más tranquila... siempre en comparación con el contexto urbano. Aunque a veces los mass media tal vez tienen una penetración en sus vidas mucho mayor que en las ciudades, lo que provoca una cierta aculturización y masificación en costumbres y valores.

-Escasez de niños y un cierto aislamiento por el déficit en las comunicaciones. Esto último va cambiando por la llegada de inmigrantes y la implantación de las nuevas tecnologías. El aislamiento del medio rural es un tópico del siglo XX, pero no tendrá sentido en el siglo XXI. La escuela rural debe explotar todas las potencialidades de las tecnologías de la información y la comunicación. Ello exige investigar y buscar nuevas formas y posibilidades de trabajo en ámbitos distintos. La comunicación y la navegación por la “red” deben aportar soluciones y propuestas en el ámbito de la

enseñanza-aprendizaje (nuevos entornos de aprendizaje), pero también en el ámbito de la gestión, el intercambio de información, la formación y la interrelación de la escuela con el exterior.

-La ratio suele ser baja, lo que produce, por un lado, un coste muy alto para las Administraciones educativas y, por otro, una cercanía con el alumno y una atención individualizada favorable para cualquier aprendizaje impensable en el entorno urbano. No olvidemos que la ratio es baja, pero también se trabaja con alumnos de diferentes edades a la vez.

-La infraestructura y los recursos disponibles siguen siendo el talón de aquiles de este medio, aunque también hay que reconocer que en los últimos tiempos por las nuevas tecnologías esto va cambiando. Sigue estando presente la ausencia de servicios sociales y las deficientes vías de comunicación. Esto exigirá mayor apoyo en los recursos humanos y materiales.

-La participación y el asociacionismo de las familias no suele ser significativo y su implicación en la escuela es mínimo, algo extensible a la escuela urbana, aunque no por ello deja de ser relevante. Asimismo la relación con los padres es más estrecha y cercana. El conocimiento personal de las familias y el escaso número de familias con el que el maestro se tiene que relacionar, hace que la relación sea más continuada y profunda.”

-Una organización-tipo diferente a la escuela urbana, ya que los CRA suelen ser su referencia organizativa. Esto origina profesores con circunstancias específicas, como los itinerantes, o centros cuyos pasillos son las carreteras, cuyas aulas están diseminadas y las familias provienen de pueblos distintos, algo que condiciona bastante su actuación, implicación y relación. Por otra parte este es uno de los retos de la escuela rural, lograr una mejor relación entre un amplio sector de población, normalmente con las clásicas disputas y diferencias locales.

-Los centros son pequeños. El mayor porcentaje de alumnado en la Comunidad de Aragón está escolarizado en centros muy pequeños, con menos de veinticinco alumnos.

-Surgen nuevas organizaciones como los CRIE (Centro Rural de Innovación Educativa), como apoyo a la socialización de estos alumnos.

Todas estas características que configuran el medio rural no las debemos ver desde un punto de vista negativo, como algo a mejorar o cambiar, sino todo lo contrario, las debemos entender como las condiciones en las que se mueve esta escuela para buscar lo mejor desde y con esas características. Deberíamos afrontar siempre las diferencias desde un enfoque positivo. En primer lugar deberíamos entenderlas, después

interiorizarlas y, en la práctica de cada día, tenerlas presentes. Y, lógicamente, aprovechar especialmente algunas de ellas, como la cercanía o la implicación en el medio.

### **2.2.5.-Estructura del Colegio Rural Agrupado**

Un Colegio Rural Agrupado se configura, como he dicho anteriormente, con la agrupación de varias unidades de diferentes localidades en torno a una sede denominada cabecera del CRA, esta es visible ante la comunidad educativa escolar.

La cabecera es el lugar de referencia y representa la sede administrativa del centro, en ella el Equipo Directivo desarrolla la mayor parte de su tarea directiva, desde aquí se gestionan todos los aspectos relacionados con el CRA y las localidades que lo forman.

Con todo esto vemos una de las principales características del CRA, está formado por diferentes localidades con Ayuntamiento propio, en algunos casos con Asociación de Padres y Madres de Alumnos (AMPA) y con un profesorado más o menos definido. Todos estos elementos deben trabajar conjuntamente para que la escuela de sus frutos.

Es necesario que todos estos organismos que giran en torno a la escuela trabajen en torno a unos objetivos comunes, aunque en ocasiones sea complicado, pero es importante para que los municipios se conciencien de la importancia de la escuela.

Los Órganos de Gobierno y de Coordinación, al igual que en cualquier centro son los siguientes:

Órganos de Gobierno: -Órganos Colegiados: Consejo Escolar y Claustro

-Órganos Unipersonales: Equipo Directivo.

Órganos de Coordinación: -Equipos de Ciclo.

-Comisión de Coordinación Pedagógica.

-Tutores.

#### **2.2.5.1.-Órganos de Gobierno**

El Consejo Escolar es el Órgano de Gobierno está formado por representantes de toda la comunidad educativa y que vela por el adecuado funcionamiento del centro. El Real Decreto 82/1996 indica que en los centros que tengan nueve o más unidades, como

en la mayoría de los Colegios Rurales Agrupados, el Consejo Escolar estará formado por:

- El Director del centro, que será su presidente.
- El Jefe de Estudios.
- Cinco maestros elegidos por el Claustro.
- Cinco representantes de los padres de alumnos.
- Un representante del personal de administración y servicios.
- Un concejal o representante del Ayuntamiento.
- El Secretario, que tiene voz pero no voto.

Si el centro educativo tiene menos de nueve unidades el número de miembros disminuye, pero estando siempre representados los miembros de la comunidad educativa.

Los representantes de los maestros son elegidos en reunión extraordinaria de Claustro.

La elección de los padres se produce entre las personas que anteriormente presentaron candidatura, son electores y elegibles todos los padres o tutores legales de los alumnos matriculados en el centro.

El representante del personal de administración y servicios es elegido por el personal que realiza este tipo de funciones en el centro o en el Ayuntamiento. Normalmente en los Colegios Rurales Agrupados esta representación se queda vacante.

En los Colegios Rurales Agrupados uno de los Ayuntamientos es el encargado de la representación municipal y su representante debe informar sobre los asuntos tratados y las decisiones adoptadas por el Consejo Escolar a los demás Ayuntamientos de las localidades del CRA. Esta representación es de carácter anual, cada año se encarga de ella un Ayuntamiento del CRA.

En este órgano los alumnos pueden estar representados con voz pero sin voto, puesto que los alumnos son muy jóvenes esta representación suele quedar vacante.

En un CRA las reuniones del Consejo Escolar se realizan en la sede, en el día y hora que facilite la asistencia de todos los miembros. Como mínimo se realiza una reunión por trimestre y es imprescindible realizar una reunión al principio y otra al final de curso.

El Consejo Escolar de un CRA debe intentar conseguir que todas las localidades tengan una presencia equilibrada.

El Claustro de Profesores está presidido por el Director e integrado por todos los maestros que forman parte del centro escolar. Este órgano es el órgano de participación de los maestros en el centro y se encarga de planificar, coordinar, decidir e informar sobre los aspectos docentes de dicho centro.

En un Colegio Rural Agrupado el Claustro está formado por:

-Maestros generalistas: son los que no imparten especialidades, estos se encargan de la enseñanza en concreto de las materias propias de Educación Infantil y Primaria excepto las especialidades. Son los tutores de un grupo clase y no itineran de una a otra localidad, es decir, son fijos en un centro.

-Maestros especialistas: son los encargados de impartir las especialidades de Música, Educación Física e Inglés. Generalmente estos maestros son itinerantes, es decir, recorren las diferentes localidades que forman parte del centro, aunque en ocasiones algunos maestros desempeñan su labor en una misma localidad, de la cual generalmente son tutores.

-Profesorado compartido: son los maestros de Religión, Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y el orientador. Todos son itinerantes ya que se desplazan por todas las localidades del CRA y además su jornada no se dedica exclusivamente a un CRA si no que se reparte a otros CRA o centros de la zona.

Debido a la creación de los CRA, por su característica estructura y la idea de que cada niño permanezca en su localidad para recibir la enseñanza, aparece la figura del maestro itinerante. Estos maestros especialistas se desplazan por las diferentes localidades del centro para llevar a cabo la docencia, por lo que no suelen ser tutores, excepto que las condiciones educativas de un aula del CRA así lo requieran. El maestro itinerante recibe una compensación horaria conforme al número de kilómetros que debe realizar en sus desplazamientos, esto queda reflejado en una tabla que marca compensación de horario lectivo con respecto a los kilómetros realizados.

El Claustro, formado por todos los maestros, realiza su labor repartido a lo largo de todas y cada una de las localidades del CRA.

El Equipo Directivo del centro está formado por los órganos unipersonales de gobierno, estos trabajan de forma coordinada en la realización de sus funciones. Los miembros de este Equipo pueden variar dependiendo del número de unidades del

centro. Si el centro tiene nueve o más unidades el Equipo Directivo está formado por el Director, el Secretario y el Jefe de Estudios, si el número de unidades es menor, los miembros del Equipo disminuyen.

Es recomendable que la dirección y la secretaría del centro estén en la misma localidad del CRA, aunque los maestros que forman el Equipo Directivo pueden llevar a cabo su función docente en cualquier localidad de las que forman el Colegio Rural Agrupado.

El Equipo Directivo efectúa sus tareas normalmente en la cabecera del CRA, por tanto, el horario del centro ha de facilitar la asistencia de los componentes del Equipo a las reuniones en los días dedicados a funciones directivas, esto se produce con una coincidencia horaria por parte de todos los miembros.

La función de elementos de contacto y transporte en el CRA recae en los miembros del Equipo Directivo y en los maestros itinerantes. Estos están en contacto con el día a día de cada localidad y con el resto de compañeros, también distribuyen las noticias, la correspondencia y el material a las diferentes localidades. Por tanto son estos maestros los que más desarrollan la mentalidad de Colegio Rural Agrupado.

#### ***2.2.5.2.-Órganos de Coordinación Docente***

Los centros educativos formados por doce o más unidades, están formados por los siguientes órganos de coordinación docente: Equipos de Ciclo, Comisión de Coordinación Pedagógica y Tutores.

Si el centro tiene menos de doce unidades, el Claustro de Profesores asume las funciones de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP). Indistintamente del número de unidades que forman un centro, en todos ellos hay un maestro tutor por cada grupo de alumnos.

En la Orden de 29 de febrero de 1996 (BOE del 9 de marzo), por las que se aprueban las Instrucciones que regulan la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de Educación Infantil y Colegios de Educación Primaria y de los Institutos de Educación Secundaria, el punto 96 del Apartado VII de estas instrucciones, sobre Colegios Rurales Agrupados, recoge una de las características más relevantes en cuanto a coordinación docente en los CRA. En este punto se informa de que “debe establecerse una reunión de coordinación, al menos quincenal, en la cabecera del colegio o en

aquella localidad de más fácil acceso para el equipo de maestros o, en último término, según disponga el Claustro.”

En muchas ocasiones las dos horas quincenales de reunión se quedan cortas, por lo que las reuniones semanales son una alternativa eficaz y viable siempre y cuando el equipo de maestros se muestre dispuesto. Para ello, algunos Colegios Rurales Agrupados piden permiso a la Administración Educativa con el objetivo de realizar las reuniones semanalmente, tratando de conseguir así que la coordinación entre los maestros sea óptima y eficaz. Los temas a tratar en el Claustro son muchos, las experiencias a compartir, las consultas que hacer, los trabajos que asumir en grupo y las tareas de coordinación.

Cada Equipo de Ciclo está dirigido por un Coordinador que organiza el trabajo que se crea entre los distintos miembros del grupo. Los Equipos de Ciclo son los órganos básicos que se encargan de organizar y desarrollar las enseñanzas propias de ciclo y agrupan a todos los maestros que imparten docencia en él. En cada una de las reuniones de coordinación los maestros que forman parte del equipo desarrollan las tareas acordadas al comienzo de curso, o las que van surgiendo a lo largo de dicho curso escolar.

En los primeros años de creación de los CRA las sesiones de coordinación se dedicaron en su totalidad a la elaboración de todos los documentos oficiales que un nuevo centro escolar requiere. Al tratarse de un colegio de nueva creación, el CRA tiene la posibilidad de realizar el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y del Proyecto Curricular a lo largo de los tres primeros cursos académicos. Para elaborar estos documentos hay que tener en cuenta que todos los maestros del CRA forman parte de un único centro.

Cuando un Colegio Rural Agrupado ha presentado oficialmente estos documentos cada Equipo de Ciclo se le presenta la posibilidad de formar un grupo de trabajo. Este grupo de trabajo recibe apoyo en la elaboración de materiales y experiencias por parte del Centro de Innovación y Formación Educativa (CIFE).

El trabajo en equipo de los CRA requiere tener siempre presente la idea de unidad educativa, teniendo en cuenta la idea de colegio único y la mentalidad de funcionamiento conjunto.

En un Colegio Rural Agrupado la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) está constituida por el Director, el Jefe de estudios, los Coordinadores de ciclo y, en su

caso, el maestro orientador del centro o un miembro del equipo para la orientación e intervención educativa que corresponda a ese centro.

Competencias que este órgano de coordinación asume:

- Implantar las líneas generales para llevar a cabo la elaboración de los Proyectos Curriculares de etapa.

- Elaboración de la propuesta de organización con respecto a la orientación educativa y al plan de acción tutorial.

- Proponer criterios y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares de los alumnos.

- Presentar al Claustro de profesores la planificación de las sesiones de evaluación.

- Presentar el plan para evaluar el Proyecto Curricular de cada etapa, los aspectos docentes del Proyecto Educativo y la Programación General Anual.

- Impulsar planes de mejora en el centro (si es necesario).

## **2.2.6.-Organización del Colegio Rural Agrupado**

### **2.2.6.1.-Alumnado y distribución**

El Artículo 47 del Capítulo I del Título IV sobre Autonomía de los Centros, del Real Decreto 82/1996 explicado anteriormente, enuncia un contenido de gran importancia para los Colegios Rurales Agrupados, este es el siguiente:

Los centros dispondrán de autonomía para definir el modelo de gestión organizativa y pedagógica, que deberá concretarse, en cada caso, mediante los correspondientes proyectos educativos, curriculares y de sus respectivos reglamentos de régimen interior.

Un Colegio Rural Agrupado está constituido por todos los alumnos matriculados en cada una de las localidades que forman dicho CRA. Los alumnos asisten únicamente al aula del CRA ubicada en su localidad. El número de maestros que corresponden a un CRA es proporcional al número de alumnos que estudian en ese centro educativo. Teniendo en cuenta estos dos aspectos (alumnado y maestros) se organizan los agrupamientos.



Los agrupamientos en un CRA están determinados principalmente por dos criterios, estos son: el número de niños por aula y, siempre que exista la posibilidad el no separar ciclos.

Debido a estos criterios de agrupamiento surge una de las características más relevante de los CRA, las aulas mixtas. Estas aulas están formadas por alumnos de diferentes niveles de Educación Infantil y Primaria, esto dependerá del número de alumnos y maestros de cada localidad del CRA, dando lugar en ocasiones a las aulas multigrado.

Cuando una localidad dispone de suficiente alumnado, tienen lugar las aulas mixtas formadas por ciclos completos, es decir, en una misma aula se encuentran los alumnos de los tres ciclos de Educación Infantil y para los alumnos de Educación Primaria hay tres aulas, una para cada ciclo. Este tipo de agrupamiento es difícil de encontrar, puesto que pocas localidades presentan un gran número de alumnos.

Conforme el número de alumnos descende, aumentan las aulas donde conviven alumnos tanto de Educación Infantil como Primaria llegando a formar las escuelas unitarias. Estos agrupamientos no alcanzan nunca un gran número de alumnos por aula y maestro.

En el medio rural aparece el término del alumnado temporero. Estos alumnos pertenecen a familias en las que todos o alguno de sus miembros son trabajadores que se desplazan conforme a los requerimientos laborales temporales. Estas familias viven por un tiempo en una zona concreta y luego cambian de lugar dependiendo de dónde pueden encontrar trabajo. Estos alumnos son atendidos, matriculados e integrados en el centro por parte de todos los miembros de la escuela. Desde el primer momento que llegan al CRA estos niños son considerados como alumnos del CRA durante el tiempo que allí estudian.

Los alumnos temporeros que permanecen menos de tres meses en el mismo centro escolar disponen de una “Cartilla de seguimiento”. Estas cartillas son un documento en el que se hace referencia al progreso del alumno y se envía a la Administración Educativa que corresponda para que esta se encargue de enviarlo al futuro centro del alumno.

### ***2.2.6.2.-Maestros y establecimiento en las diferentes localidades***

Según los criterios que se corresponden con las Instrucciones que regulan la Organización y el Funcionamiento de las Escuelas y Colegios de Educación Infantil y Primaria (Orden de 29 de febrero de 1996, BOE del 9 de marzo) los maestros deciden el lugar donde impartirán docencia dentro del centro educativo.

La asignación de ciclos, cursos, áreas y actividades docentes se ha de realizar en base a:

- La permanencia de un maestro con el mismo grupo de alumnos hasta finalizar el ciclo.
- La especialidad del puesto de trabajo al que esté adscrito cada maestro.
- Otras especialidades para las que el maestro esté habilitado.

En los CRA, esta asignación se realiza por el Director, sin olvidar las singularidades organizativas de estos centros y siempre de acuerdo con la normativa existente. Los maestros procedentes de un Colegio Rural Agrupado tienen preferencia para llevar a cabo sus funciones en la localidad donde trabajaban con anterioridad, siempre y cuando reúnan las condiciones y características correspondientes para cubrir la especialidad requerida en dicha localidad.

Este sistema de elección consigue que la educación gane solidez y consistencia, ya que se permite a los maestros que se establezcan con el paso del tiempo en una misma localidad, dando lugar así a un mismo equipo de maestros en la misma escuela año tras año. Esto enriquece la calidad de la enseñanza y favorece la relación de los miembros que forman la comunidad educativa, sacando el máximo partido a la educación. Conforme los maestros se estabilizan en las diferentes localidades el ambiente educativo es muy diferente al que se encuentra cuando los maestros son provisionales y en el centro hay un ir y venir de profesionales.

Para que la educación en el medio rural sea eficaz se necesita un profesorado cualificado específicamente, con los apoyos, infraestructuras y un reconocimiento correspondiente a las dificultades que tiene que hacer frente.

En la Comunidad Autónoma de Aragón, como se muestra posteriormente, la mayor parte de la población se agrupa en la capital. Una gran parte de los maestros de CRA tiene su domicilio fijo en Zaragoza. En la actualidad es muy difícil que alguien decida establecer su residencia en un pueblo excepto que a él le una un lazo afectivo,

esto es porque la sociedad actual se centra en el modelo urbano, se piensa que la calidad de vida de las grandes capitales es mejor que en las zonas rurales.

Este pensamiento provoca que actualmente la labor docente en el medio rural sea algo provisional y la mayoría de los maestros en cuanto tienen la posibilidad busquen el traslado hacia el lugar más próximo a su vivienda. Es muy complicado que un maestro renuncie al acercamiento a su domicilio, puesto que, en pocas ocasiones el trabajo a realizar es lo suficientemente atractivo como para que renuncie a esto.

La labor docente en el medio rural es específica y muy diferenciada en cuanto al medio urbano. Los maestros se enfrentan a trabajar con grupos de tamaño muy reducido y heterogéneos, en un entorno al que normalmente no están acostumbrados, a esto hay que añadirle en ocasiones la itinerancia que deben realizar a diario con las responsabilidades que esto conlleva.

Los maestros deben ser capaces de adaptar y convertir estos inconvenientes en ventajas que fomenten el aprendizaje en los alumnos, para ello se requiere gran preparación y una formación especializada. Esto es complicado de llevar a cabo, principalmente porque se necesita mucho tiempo y en la mayoría de ocasiones los maestros no permanecen en la misma localidad el tiempo suficiente para poner en práctica estas mejoras educativas.

La formación inicial de los maestros es insuficiente en lo que respecta a educación en el medio rural. Actualmente los maestros son preparados para realizar la labor docente en centros urbanos, con aulas graduadas, grupos homogéneos, materiales clasificados por niveles y horarios rígidos. Esto provoca un gran choque cuando, en la mayoría de las ocasiones, el primer destino para un maestro es en una zona rural y este intenta aplicar los conocimientos adquiridos para un centro urbano en un CRA. De esta forma no se logra la eficiencia y la eficacia de la educación. Es importante que los maestros que realizan su labor docente en el ámbito rural reciban una cualificación específica acorde a dicho entorno para sacarle el máximo partido a la educación en dichas zonas.

A continuación según la visión de Calvo (2003), se muestran las principales características que debe tener un maestro en cualquier ámbito pero principalmente en la escuela rural, ya que para trabajar en la escuela rural estas resultan imprescindibles:

- Versatilidad y bases sólidas. Persona formada en una visión amplia, global y general de las distintas realidades. Con conocimientos actualizados sobre los

mecanismos internos de las personas y sus conductas (psicología), sobre la adquisición de los aprendizajes y estrategias de enseñanza (pedagogía), sobre las relaciones entre las personas, los grupos y la cultura (sociología y antropología), además de contar con un bagaje cultural interesante, tanto en las áreas humanísticas y científicas y, sobre todo, la capacidad de interrelacionar los distintos conocimientos desde un punto de vista crítico y creativo, así como la habilidad de adaptarlos a las nuevas situaciones. En este contexto de aislamiento relativo, resultan muy útiles las habilidades en el dominio de las nuevas tecnologías que nos ponen en contacto con el mundo.

-El trabajo en equipo y la cooperación se vuelven imprescindibles. Tantas competencias unidas a las condiciones de aplicación tan complejas, hacen que, en el ámbito práctico, se haga inviable un trabajo individual y solitario eficaz, necesitándose continuamente funciones multidisciplinarias capaces de hallar respuesta a las distintas situaciones problemáticas.

-Procedimientos e instrumentos de diagnóstico y evaluación. Parece evidente, que para saber dónde nos encontramos, los progresos que vamos logrando y las nuevas metas que nos trazamos, resulta imprescindible contar con algunas herramientas que nos ayuden.

-Autoformación y formación en grupo. Continuamente irán apareciendo nuevas posibilidades, propuestas y proyectos que precisarán nueva formación, para ello tiene que contar con la capacidad, el estímulo y el recurso de la autoformación y la formación con otras personas.

-Entrenamiento en la investigación – reflexión – transformación. Parte de las necesidades con las que vayamos enfrentándonos se solucionarán por la vía de la investigación en la acción, para tener eficacia, el profesorado necesitará de un cierto entrenamiento en estas técnicas.

-Necesita unas altas dosis de tolerancia y respeto que garanticen un modelo no discriminatorio. Asumir que tiene responsabilidades con todas y cada una de las personas a su cargo y que éstas tienen derecho a que se les tenga en cuenta de forma individual y que se vayan cubriendo sus propias necesidades. Para conseguirlo, dominará medidas compensatorias de desigualdades, actividades de atención individualizada y actuaciones que igualen las oportunidades de cada una de las personas y colectivos.

-Precisará de recursos que permitan la participación y la autonomía, así como una toma de decisiones compartida.

-Creación de contextos educativos. Expertos en la organización de recursos, espacios, tiempos, grupos...

-Elaboración de materiales y adaptaciones curriculares. Habitualmente nos encontramos con carencia de materiales adaptados a la realidad rural, por lo que, en muchas ocasiones, sentiremos la necesidad de fabricarlos y/o adaptaciones curriculares más o menos significativas que se adapten a nuestro entorno.

-Orientación a las familias. La responsabilidad educativa no se limita a los tiempos escolares. Las familias se encuentran desorientadas y no cuentan con recursos. El profesorado puede suplir esas carencias y establecer nexo de unión que aumenten la eficacia de la labor educativa.

-Relacionarse con el entorno y establecer nexo de colaboración. Para poder elevar la escuela a la categoría de servicio a la comunidad.

#### ***2.2.6.3.-Distribución de los tiempos***

En la orden de 29 de febrero de 1996, (BOE del 9 de marzo) el punto 53 del Apartado III de las Instrucciones Reguladoras de las Escuelas y Colegios señala que:

El Equipo Directivo, habiendo consultado al Claustro y atendiendo a las particularidades de cada centro y al mejor aprovechamiento de las actividades docentes, ha de presentar al Consejo Escolar, para su aprobación, la distribución de la jornada escolar y el horario general del colegio.

En las mismas Instrucciones, el Apartado VII sobre Colegios Rurales Agrupados, recoge que el horario semanal de actividades lectivas se puede organizar en cinco períodos de mañana y cuatro de tarde, que sumen en total veinticinco horas. La tarde disponible se dedica a reuniones de coordinación.

La elaboración de los horarios es tarea del Equipo Directivo y es una labor complicada ya que hay que facilitar la tarea educativa de todos los docentes a la vez que se logra una buena estructuración horaria de todas las asignaturas para favorecer a los alumnos. Para confeccionar los horarios hay que tener en cuenta numerosos aspectos como son: normativa especial para itinerantes, número de maestros por localidad, número de alumnos por grupo y coordinación con la jornada de los maestros compartidos.

#### ***2.2.6.4.-La AMPA y los Ayuntamientos***

El Real Decreto 1533/1986, de 11 de julio (BOE del 29), regula la existencia de las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (AMPA) en las escuelas y colegios.

En este Real Decreto se destaca la importancia de la colaboración y participación de los padres y alumnos en todo lo que concierne a los centros educativos.

El Título VI del Real Decreto 82/1996, se ocupa de las competencias de estas asociaciones respecto a la dinámica escolar. Algunos elementos como la utilización de las dependencias del centro, la representación en el Consejo Escolar, la presencia en el Proyecto Educativo de Centro, el conocimiento del Proyecto Curricular de etapa, la participación en la gestión del colegio y la elaboración de propuestas didácticas, nos dan una idea del protagonismo de la AMPA en cualquier tipo de colegio.

En el medio rural la mayoría de los municipios son pequeños núcleos de población lo que da pie a una cercanía entre las familias y la escuela. Esto favorece notablemente la comunicación y la relación entre maestros, alumnos y familias.

Del mismo modo que las familias, los Ayuntamientos también son un organismo muy cercano a las escuelas en el medio rural. Principalmente el Ayuntamiento participa activamente en la escuela con dos actuaciones:

- Está presente en el Consejo Escolar del centro ya que, un representante del Ayuntamiento ha de asistir a las reuniones y transmitir la información de los temas tratados en ellas al resto de Ayuntamientos que forman el CRA.

- Tiene la obligación de mantener óptimas las instalaciones del colegio de su localidad.

#### ***2.2.6.5.-Recursos materiales, económicos y de formación docente que posibilitan el funcionamiento de los Colegios Rurales Agrupados***

Los recursos materiales llegan en su mayor parte desde la Administración Educativa. Estos recursos resultan de difícil manejo en muchas ocasiones, por su tamaño o la gran cantidad de ellos. Los maestros itinerantes y el Equipo Directivo son los encargados de transportar de una localidad a otra los materiales del centro. Además para llevar a cabo este intercambio de materiales entre las diferentes localidades del CRA también se aprovechan las reuniones quincenales de coordinación.

Hay ocasiones en las que los materiales no pueden ser transportados constantemente, por tanto en este caso se estudian las necesidades de cada localidad o el proyecto de aula más apropiado para dicho material, una vez valorado esto, se toma una decisión y se destina el material a una u otra aula.

Lo ideal y lo que se trata de hacer poco a poco es ir dotando a cada aula del CRA con todos los materiales suficientes para evitar en la medida de lo posible el transporte de dichos materiales.

Teniendo en cuenta la normativa propia de cada Administración Educativa los centros públicos tienen autonomía en la gestión de los recursos económicos. Los recursos económicos de los que dispone un CRA son los que este recibe de acuerdo a las características que posee.

El máximo responsable en la gestión de los recursos económicos del centro educativo es el Director. En líneas generales el Consejo Escolar es el órgano encargado de aprobar el proyecto en el que se muestra el presupuesto del centro y realizar todo su seguimiento.

El reparto de dinero entre las diferentes localidades que forman el CRA se hace teniendo en cuenta el número de maestros, de niños y de unidades por localidad, siempre y cuando con anterioridad a este reparto se hayan atendido los gastos fijos de mantenimiento del CRA.

En cuanto a los recursos de formación docente el Centro de Innovación y Formación Educativa (CIFE) es la entidad encargada de aportar en la medida de lo posible los materiales y la formación necesaria que requieren los centros educativos.

Estos centros se encargan de fomentar la formación permanente de los maestros, promueven la investigación, la innovación educativa, el intercambio de experiencias pedagógicas y didácticas, asesoran a los centros sobre la utilización de materiales para sacar el máximo partido en el desarrollo del currículo y participan en actividades de dinamización social y cultural. Todos estos aspectos se llevan a cabo en los centros según las necesidades que tiene cada uno de ellos.

Todos los Centros de Innovación y Formación Educativa disponen de una plantilla que se encarga desarrollar y planificar la oferta de actividades de dicho CIFE, esta plantilla está formada por maestros dispuestos a atender las demandas formativas y de material de los centros situados en su ámbito de competencias.

En cada Colegio Rural Agrupado existe un representante del centro en el Centro de Innovación y Formación Educativa, este es el encargado de las siguientes funciones:

- Conocer las actividades de formación programadas por el CIFE e informar a los maestros de su centro.

-Fomentar la realización de proyectos y la creación de seminarios y grupos de trabajo entre sus compañeros, facilitando así la comunicación entre el CIFE y el centro escolar.

-Tener en cuenta las demandas de formación de los maestros y planificar y diseñar actividades para dar respuesta a dichas demandas.

-Ser el proveedor de recursos didácticos al centro educativo por parte del CIFE, de este modo se resuelven sobre todo las carencias materiales de algunos CRA.

#### ***2.2.6.6.-Actividades complementarias y extraescolares en el Colegio Rural Agrupado***

El Equipo Directivo es el encargado de elaborar el programa de carácter anual de actividades complementarias y extraescolares. Este programa se realiza teniendo en cuenta las propuestas del Claustro, de los Equipos de Ciclo y de los representantes de los padres y madres de los alumnos, siempre bajo la aprobación del Consejo Escolar. Las actividades complementarias y extraescolares son de carácter voluntario para todos los miembros del centro educativo, tanto alumnos como maestros.

El CRA debe planificar actividades en las que se estimule y se promueva la convivencia entre los miembros de todas las localidades que forman el centro educativo, estos miembros son: los maestros, los alumnos, las familias y los Ayuntamientos.

Si un tutor desea programar una actividad para su tutoría fuera de su localidad no está habilitado para hacerlo, ya que cualquier actividad planificada para ser realizada fuera del municipio debe ser acordada con el Equipo de Ciclo y dirigida a todas las localidades que conforman el CRA.

A lo largo del curso escolar se desarrollan varias actividades, generalmente comunes a todos los CRA, en las que toda la comunidad educativa se ve implicada y animada a participar, como son: carnaval, las salidas fuera de las localidades del CRA, el día de convivencia al final del curso...

En los Colegios Rurales Agrupados existe una actividad exclusiva de dichos centros, esta es la convivencia en los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE). Estos centros se regulan por la Orden de 29 de abril de 1996 (BOE del 11 de mayo), de creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa. Los objetivos prioritarios de las convivencias periódicas con alumnos de diferentes zonas son los siguientes:

-Contribuir a la mejora del desarrollo personal y de socialización de los alumnos.



-Realizar, con la colaboración de los maestros de los colegios en el medio rural, actividades complementarias a las que se hacen en estas aulas y que refuercen el currículo escolar.

-Fomentar la realización de actividades de innovación curricular y de formación del profesorado, con el objetivo de mejorar la calidad educativa del medio rural.

-Impulsar, en coordinación con los colegios, actividades cooperativas que refuercen la unión y el trabajo de la comunidad educativa y el incremento de la participación de las familias en el ámbito escolar.

En cada Comunidad Autónoma la Administración Educativa es la encargada de planificar la actuación de los CRIE localizados en su territorio. Para esto se crea una convocatoria pública, en ella se expone el calendario de convivencias, junto con las condiciones de participación y los criterios por los que se seleccionan los grupos de alumnos y los diferentes centros

### **2.3.-Los Colegios Rurales Agrupados en España**

En España el modelo organizativo de Colegio Rural Agrupado se lleva a cabo en varias Comunidades Autónomas (Castilla y León, Aragón...) y en algunas Comunidades en las que ya se tenían adquiridas las competencias educativas este modelo fue la base para desarrollar sus propios modelos organizativos, en Andalucía son los Colegios Públicos Rurales (CPR) y en Cataluña las Zonas Escolares Rurales (ZER).

En los Informes del Consejo Escolar del Estado se muestra la evolución de los centros escolares de España, en estos hay un apartado en el que se detallan los aspectos relacionados a la educación en el medio rural.

En el informe del curso 2001-2002 aparecen datos muy importantes y relevantes para comprender la educación en el medio rural. Es importante tener en cuenta que los alumnos tienen derecho a una educación obligatoria y gratuita, por tanto para que todos los niños puedan recibir este derecho en el medio rural, se crean dos modelos organizativos. Bien sea mediante el desplazamiento de los alumnos a municipios próximos o mediante la permanencia de los alumnos en sus municipios de origen, recibiendo la educación por parte de profesorado itinerante.

Si estas soluciones anteriores no se pueden llevar a cabo los alumnos deberán asistir a las Escuelas-Hogar y Residencias. Para llevar a cabo estas diferentes medidas existe una prestación de servicios complementarios de transporte, comedor e internado de forma gratuita.

Para que un aula de Educación Infantil y Primaria permanezca abierta deberá tener como mínimo cuatro alumnos.

Además en este documento también aparecen algunas peticiones para mejorar la calidad de la escuela en el medio rural, estas son: los maestros itinerantes a pesar de no disponer de un seguro de accidentes ni de vida, deberían recibir una compensación por el uso de su propio vehículo, y también es importante que se potencien y creen infraestructuras educativas propias para la escuela en el medio rural como los CRIE.

En el informe de 2002-2003, se tratan aspectos similares a los anteriormente citados, excepto un aspecto referente a la financiación de la escuela en el medio rural. En este documento se hace referencia a la necesidad de que cree un plan en el que la escuela en el medio rural en España goce de una financiación estatal, garantizando a los alumnos del medio rural las mismas posibilidades que a los urbanos.

A diferencia del documento anterior se hace referencia a la Educación Secundaria Obligatoria. Aquí se dice que para evitar el continuo descenso poblacional, en casos concretos la ESO se podrá impartir en pequeños municipios para evitar el traslado de los alumnos. Este concepto en los informes posteriores sufre un cambio importante como veremos a continuación.

El informe del curso 2003-2004 hace referencia a la calidad de la educación, por la que se contempla la necesidad de que las Administraciones educativas destinen recursos adicionales a la escuela en el medio rural para que la educación que esta imparta sea equiparable a la que se imparte en el resto de zonas geográficas. Para esto se necesita que se articule un plan para la escuela en el medio rural en España, este Plan debería gozar de una financiación estatal.

En este informe también se hace referencia a la formación específica que deben de tener los maestros que imparten materias en la educación en el medio rural, ya que esta educación tiene unas características específicas. Con respecto a los maestros también hace referencia a los encuentros que estos deben realizar para compartir problemáticas y experiencias de los alumnos y las situaciones diarias, con lo que cada profesor conocerá todos los aspectos que incumben a sus alumnos tanto en su materia

como en el resto, ya bien sea con respecto a conocimientos adquiridos, a comportamiento con el resto de compañeros, el trato de los materiales...

Las Administraciones educativas deben desarrollar una labor atenta en cuanto al acceso a la innovación y a la innovación educativa aplicada al medio rural dando así la vitalidad que se merece el medio rural.

Con respecto a la Educación Secundaria en este informe se hace referencia del mismo modo que en el documento anterior, se impartirá en los pueblos que se aconsejen para evitar el descenso poblacional.

En el informe de 2004-2005 aparecen nuevos datos sobre los docentes, el Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas a que atiendan de manera adecuada a los maestros que trabajan en los CRA y en el medio rural de manera especial en lo que se refiere a: atender su formación permanente, reducir los horarios lectivos en función de sus horas de itinerancia y cubrir de manera suficiente los gastos y riesgos del transporte o dotarlos de vehículos de la Administración educativa.

En lo que respecta a los aspectos como la Educación Secundaria, las desigualdades derivadas de los factores geográficos y la garantía de ofrecer a todos los alumnos la misma educación, este informe no menciona modificaciones con respecto a los anteriores.

El informe de 2005-2006 al igual que el informe de 2006-2007 solo hacen una referencia diferente a los anteriores, esta tiene que ver con las nuevas tecnologías. En el documento aparece citado de la siguiente manera:” El Consejo Escolar del Estado insta al MEC y a las Administraciones educativas a ofrecer a todos los alumnos en las zonas rurales la aplicación a la enseñanza de las nuevas tecnologías como una medida, entre otras, para compensar la situación peculiar de aislamiento cultural del alumnado y la falta de medios y recursos en dichas zonas rurales.”

El informe del 2007-2008 hace referencia a la necesidad de incrementar el número de profesores de apoyo en los centros rurales y a la dotación de recursos suficientes y el diseño de nuevas estrategias y metodologías didácticas para la mejora del proceso de aprendizaje en las zonas rurales.

En lo que respecta al informe de 2008-2009 no hay referencias a la Educación Rural.

En el informe de 2009-2010 se pide a las Administraciones mayores medios materiales, técnicos y humanos, invirtiendo así en el medio rural y mejorando los

servicios de este. Teniendo en cuenta los términos económicos y dotando a los centros de unos medios u otros según las necesidades de éstos.

En cuanto a la Educación Secundaria aparece una modificación, ésta se sitúa en un municipio cercano de mayor población, con servicios de transporte, comedor y residencia.

En los informes de 2010-2011 y 2011-2012 no hay nuevas referencias, en ellos aparecen los mismos términos que en los documentos anteriores.

En líneas generales con los informes se reclama a la Administración una financiación estatal para la educación en el medio rural de España. También se tiene en cuenta la formación específica que deben tener los maestros y se solicita que estos sean atendidos de manera especial.

Un aspecto importante que aparece en los informes a partir de mediados de esta década es la inclusión de las nuevas tecnologías en las aulas del medio rural junto con la dotación de más medios materiales, técnicos y humanos.

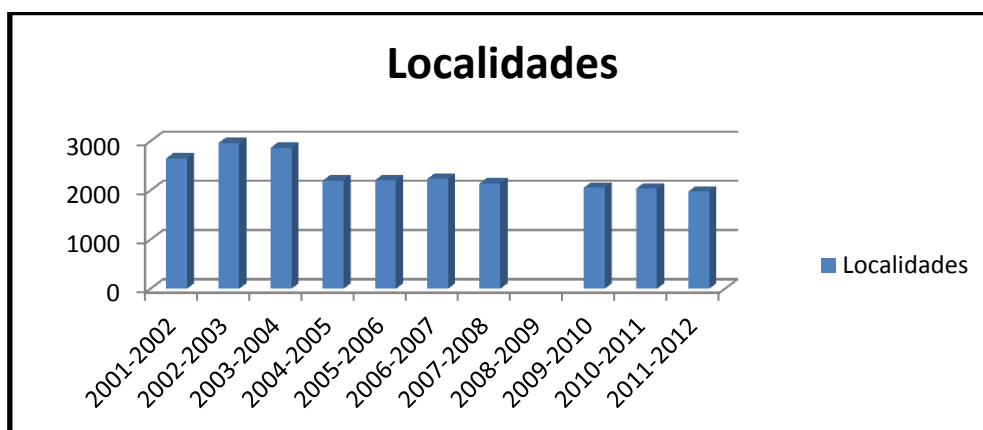
En cuanto a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en esta década se ve un importante cambio, puesto que al principio de la década esta educación se imparte en centros pequeños y al finalizarla se imparte en municipios cercanos de mayor población.

A continuación en los gráficos se muestra la evolución de cuatro aspectos fundamentales que muestran la presencia de los Colegios Rurales Agrupados en España a lo largo de una década, desde el curso 2001-2002 hasta el curso 2011-2012.

Estos aspectos son: las localidades que forman parte del CRA, el número de centros de CRA, el número de unidades de CRA y el número de alumnos de CRA que hay en España en dichos años.

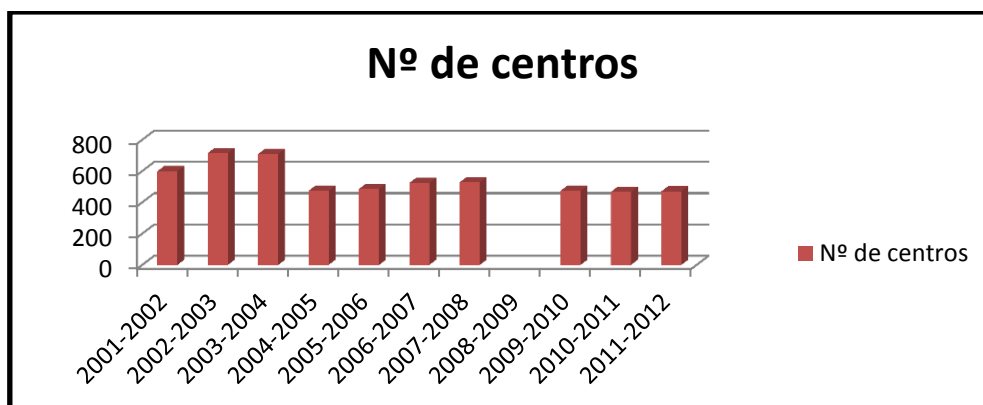
En estos gráficos se puede ver que los años de máximo esplendor de dicha década para los Colegios Rurales Agrupados fueron los cursos 2002-2003 y 2003-2004. Mientras que en los próximos cursos la cifra tanto de localidades como número de centros, de unidades y de alumnos se reduce bastante y se mantiene hasta la actualidad.

Gráfico 1: Localidades con aulas de CRA en España



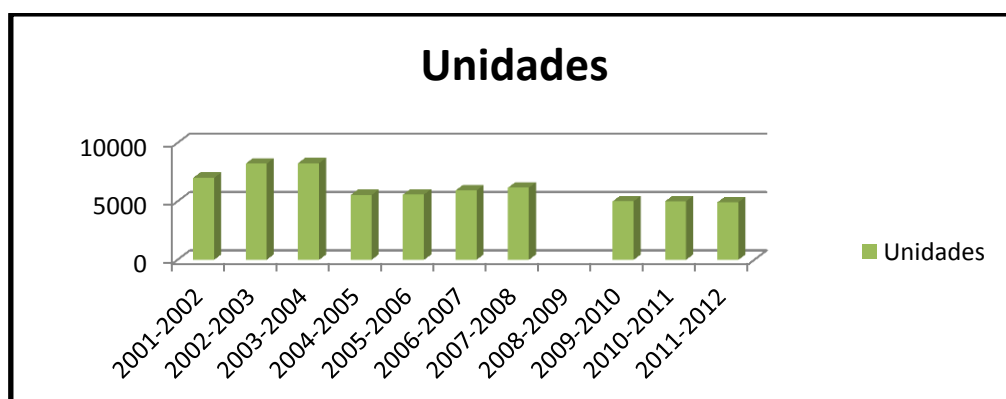
Fuente: Elaboración propia (datos: Informes del Consejo Escolar de Estado)

Gráfico 2: Número de CRA en España



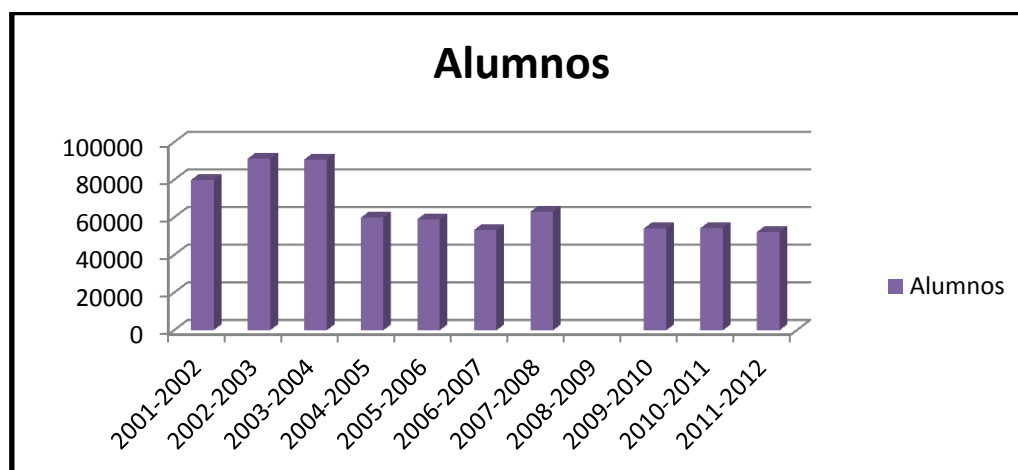
Fuente: Elaboración propia (datos: Informes del Consejo Escolar de Estado)

Gráfico 3: Unidades de CRA en España



Fuente: Elaboración propia (datos: Informes del Consejo Escolar de Estado)

Gráfico 4: Alumnos de CRA en España



Fuente: Elaboración propia (datos: Informes del Consejo Escolar de Estado)

## **2.4.-Los Colegios Rurales Agrupados en La Comunidad Autónoma de Aragón**

### **2.4.1.-Situación de Aragón**

Para conocer la presencia de los Colegios Rurales Agrupados en Aragón es importante tener en cuenta la situación geográfica de dicha Comunidad Autónoma, la cual representa el 9,4% de la superficie de España con 47.719 kilómetros cuadrados de superficie.

La despoblación de Aragón es un hecho, por un lado se encuentra una de las principales ciudades de España, Zaragoza, con casi 700.000 habitantes y más de la mitad de la población de Aragón, y, simultáneamente, contiene algunas de las extensiones más desérticas de España.

De modo que en una misma región encontramos un ejemplo extremo de la mayor polarización urbana y de despoblación rural sucedida en España durante la mayor parte del siglo XX. Si nos ubicamos en la provincia de Teruel nos encontramos con un territorio esencialmente rural donde el 65% de sus habitantes pueblan espacios rurales.

A continuación en la tabla 1 y 2 se puede ver la situación poblacional y de los municipios de Aragón y de sus tres provincias.

En la siguiente tabla se muestra la diferenciación del número de habitantes según el tamaño del municipio. Aquí se ve claramente que el mayor número de población de Aragón se sitúa en la provincia de Zaragoza y más en concreto su capital.

Tabla 1. Distribución de la población según tamaño de municipios.

Municipios por población	Aragón	Provincia de Huesca	Provincia de Teruel	Provincia de Zaragoza
Menos de 101	10.142	1451	4.925	3.766
De 101 a 500	83.688	28.600	24.280	30.808
De 501 a 1.000	59.104	20.135	15.632	23.337
De 1.001 a 2.000	68.059	23.152	11.565	33.342
De 2.001 a 5.000	114.733	18.421	25.158	71.154
De 5.001 a 10.000	73.666	9.468	8.278	55.920
de 10.001 a 20.000	146.449	72.684	16.384	57.381
De 20.001 a 50.000	56.887	0	35.961	20.926
De 50.001 a 100.000	52.418	52.418	0	0
De 100.001 a 500.000	0	0	0	0
Más de 500.000	682.004	0	0	682.004
Total	1.347.150	226.329	142.183	978.638

Fuente: Elaboración propia (datos: Renovación del Padrón Municipal de Habitantes, 1 enero 2013)

En la tabla número 2 se muestra el número de municipios de Aragón y de las tres provincias según el número de habitantes censados en dichos municipios. En esta tabla se puede ver que las tres provincias cuentan con un número de municipios muy similar.

Tabla 2. Número de municipios según el número de habitantes.

Municipios por población	Aragón	Provincia de Huesca	Provincia de Teruel	Provincia de Zaragoza
Menos de 101	171	20	86	65
De 101 a 500	363	123	107	133
De 501 a 1.000	85	29	23	33
De 1.001 a 2.000	52	17	9	26
De 2.001 a 5.000	36	6	8	22
De 5.001 a 10.000	10	1	1	8
de 10.001 a 20.000	10	5	1	4
De 20.001 a 50.000	2	0	1	1
De 50.001 a 100.000	1	1	0	0
De 100.001 a 500.000	0	0	0	0
Más de 500.000	1	0	0	1
Total	731	202	236	293

Fuente: Elaboración propia (datos: Renovación del Padrón Municipal de Habitantes, 1 de enero de 2013)

Al comparar estas dos tablas se comprueba claramente que en cuanto a municipios las tres provincias están más o menos equiparadas, pero con respecto a habitantes de estos municipios es todo lo contrario, ya que, la provincia de Zaragoza cuenta con la mayoría de población.

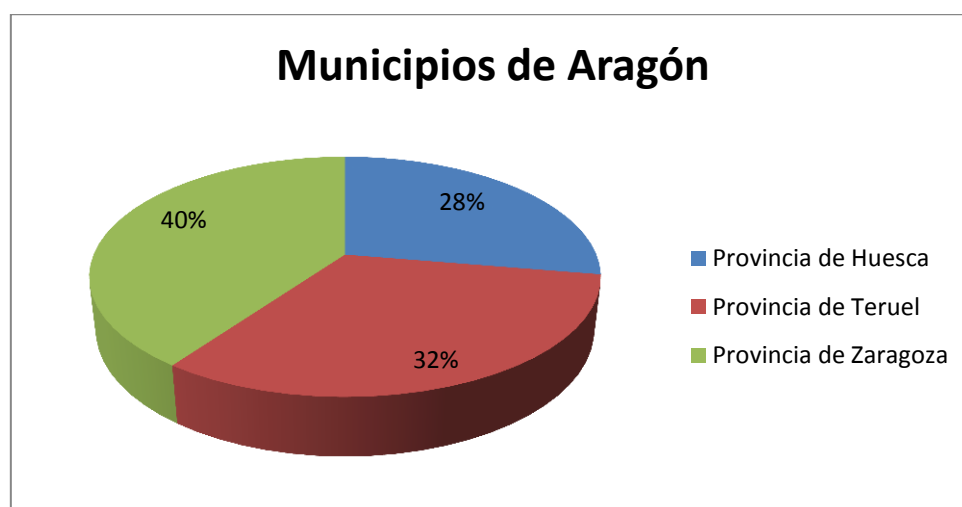
En las gráficas posteriores se muestra esta diferenciación en cuanto al número de habitantes por provincias y el número de municipios por provincias. De este modo se puede ver claramente que aunque el número de localidades en las tres provincias es muy similar la distribución de la población es totalmente desigual, dando lugar a una polarización urbana en la provincia de Zaragoza.

Gráfico 5: Población de Aragón por provincias.



Fuente: Elaboración propia (datos: Renovación del Padrón Municipal de Habitantes, 1 de enero de 2013)

Gráfico 6: Municipios de Aragón por provincias.



Fuente: Elaboración propia (datos: Renovación del Padrón Municipal de Habitantes, 1 de enero de 2013)



Como aparece en el artículo “Cambio demográfico, despoblación y nuevas políticas: el caso de Aragón en España”, desde la década de los noventa han surgido cambios relevantes en la demografía española que también se han manifestado en Aragón. En primer lugar la emigración dejó de ser el principal factor explicativo del estancamiento demográfico de las áreas rurales, sustituido por el crecimiento natural negativo.

Posteriormente en los primeros años del nuevo siglo Aragón empieza a recibir masivamente a ciudadanos de nacionalidad extranjera, dando lugar a un ligero saldo migratorio positivo. De este modo el impacto de la inmigración contribuyó positivamente a la Comunidad Autónoma de Aragón, aunque hay que recordar que el impacto de los flujos migratorios internacionales es muy desigual en Aragón, puesto que las áreas más dinámicas y más accesibles del medio rural absorben la mayor parte de las llegadas, siendo las zonas más envejecidas y de menor tamaño las menos atractivas para los nuevos pobladores, provocando así una desigual distribución de la nueva población.

#### **2.4.2.-Las concentraciones escolares**

Durante la década de los años 70, del mismo modo que en todo el territorio español, se llevan a cabo en la Comunidad Autónoma de Aragón las concentraciones escolares. Esto provocó un importante descenso de los centros escolares en esta comunidad y en toda España.

En dicha década en torno a una cuarta parte de los pueblos de la Comunidad Autónoma de Aragón perdieron su escuela, provocando así una pérdida del 8,7% de su población.

En Aragón la mayor concentración llevada a cabo fue la de Calatayud, esta comenzó a ponerse en práctica en el año 1978 y en ella, entre muchas otras, se incluía la localidad de Maluenda, en la cual se cerró su escuela con más de 100 alumnos.

Esta situación tuvo consecuencias muy distintas tanto para los pueblos concentrados como para los concentradores. En los pueblos concentrados se quedaron sin escuela y sin todos los servicios que acompañaban a esta, mientras que en los pueblos concentradores se incrementó notablemente el número de alumnos, de servicios y de centros en su localidad, lo que implicó un gran aumento en el gasto económico por parte del Ayuntamiento.

Todos estos motivos provocaron que las concentraciones escolares fueran muy criticadas, entre los principales inconvenientes de estas se encontraban los siguientes:

- El desarraigo de los niños con su la familia.
- La pérdida de atención y relación directa a los niños.
- La escasez de contacto con los maestros.

Con respecto a las ventajas se manifestaron dos principalmente, aunque no se pudo comprobar su eficacia puesto que no se mejoraron las calificaciones ni disminuyó el fracaso escolar, estas ventajas eran:

- Educación de calidad.
- Especialización de los maestros.

Durante esta década se crean una serie de grupos de trabajo que se reunían periódicamente. En Aragón los más importantes fueron El Colectivo de los Martes y la Escuela de Verano en Aragón (EVA). Estos grupos se llevaron a cabo gracias a que el profesorado era muy activo y estaba totalmente comprometido con la renovación pedagógica, esta ideología se opone totalmente al abandono del medio rural aragonés y a sus escuelas.

En el año 1977 se llevaron a cabo las primeras jornadas de la Escuela de Verano en Aragón, a las que asistieron más de 400 maestros. En ellas se trataron temas de educación y se plantearon alternativas a los modelos de enseñanza tradicional. En estas jornadas la educación en el medio rural tuvo especial presencia.

Todos los movimientos de renovación expresaban su desacuerdo y oposición a las concentraciones escolares además, denunciaban la falta de medios y la dejadez de la escuela en el medio rural.

En estas jornadas también participaron todos los miembros de la Cooperativa de Enseñanza Aula Libre, esta cooperativa estaba formada por un grupo de renovación pedagógica de la provincia de Huesca. Este grupo creó una revista propia que todavía sigue trabajando en la actualidad.

#### **2.4.3.-El inicio del Colegio Rural Agrupado**

La Comunidad Autónoma de Aragón fue pionera en la incorporación de los Colegios Rurales Agrupados en su medio rural.

Los primeros Colegios Rurales Agrupados surgieron en la provincia de Teruel en el curso 1988/1989, el curso siguiente 1989/1990 en la provincia de Huesca y por último en el curso 1994/1995 se unió la provincia de Zaragoza.

En la provincia de Teruel los primeros CRA que se crearon fueron tres: el CRA Teruel 1, el CRA Campo de Bello y el CRA Alto Jiloca. En estos momentos Teruel era una de las provincias españolas con mayor número de Colegios Rurales Agrupados, esto lógico, ya que el 85% de los Centros de E.G.B de dicha provincia eran Centros Incompletos.

En el CRA Teruel 1 la cabecera era Perales del Alfambra, estaba formado por diez localidades (Perales del Alfambra, Fuentes Calientes, Galve, Pancrudo, Rillo, Orrios, Argente, Camañas, Visiedo y Escorihuela) y contaba con 19 aulas con 171 alumnos, de ellos, 27 de Educación Preescolar y 144 de Educación General Básica.

El CRA Campo de Bello tenía como cabecera la localidad de Bello, estaba formado por tres localidades (Bello, Odón y Tornos) y contaba con 5 aulas formadas por 61 alumnos en total, de ellos, 9 eran de Educación Preescolar y 55 de Educación General Básica.

El CRA Alto Jiloca tenía como sede de cabecera la localidad de Torremocha del Jiloca, estaba compuesto por cinco localidades (Torremocha del Jiloca, Alba del Campo, Villafranca del Campo, Peracense y Singra), y estaba formado por 8 aulas en las que acogía a 101 alumnos en total, 14 de Educación Preescolar y 87 de Educación General Básica.

A continuación en la tabla 3 se agrupan los datos de los tres CRA pioneros en la provincia de Teruel, de estos el más numeroso en cuanto a localidades, aulas y alumnos que lo forman es el CRA Teruel I.

Tabla 3. Colegios Rurales Agrupados pioneros en la provincia de Teruel.

CRA	Localidades	Aulas	Alumnos
Teruel I	10	19	171
Campo Bello	3	5	61
Alto Jiloca	5	8	101

Fuente: Elaboración propia (datos: Domingo 2013)

La provincia de Huesca, como he dicho anteriormente, también se inició pronto en la constitución de los CRA. Los primeros fueron: CRA Alto Aragón, Valle de Gistau, Vero-Alcanadre, en el curso 1989-1990.

El CRA Alto Aragón tuvo como sede de cabecera la localidad de Broto, estaba formado por diez localidades (Broto, Asín de Broto, Ayerbe de Broto, Bergua, Buesa, Escartín, Otal, Oto, Sarvisé, Yosa) y acogía a 40 alumnos distribuidos en 6 aulas.

El CRA Valle de Gistau tenía como sede de cabecera la localidad de Plan, estaba compuesto por 5 localidades (Plan, Gistain, Saravillo, Serveto, San Juan de Plan) y contaba con 36 alumnos en 6 aulas.

El CRA Vero-Alcanadre tuvo como sede de cabecera la localidad de Adahuesca, estaba compuesto por 9 localidades (Adahuesca, Abiego, Alberuela de La Liena, Alquézar, Radiquero, Castiazuelo, Colungo, Santa María de Dulcis, Huerta de Vero) y acogía a 39 alumnos en 5 aulas.

En la consiguiente tabla, la número 4, se muestran los datos de los CRA pioneros en la provincia de Huesca. Estos tres CRA poseen un número similar tanto de localidades como de aulas y alumnos.

Tabla 4. Colegios Rurales Agrupados pioneros en la provincia de Huesca.

CRA	Localidades	Aulas	Alumnos
Alto Aragón	10	6	40
Valle de Gistau	5	6	36
Vero-Alcanadre	9	5	39

Fuente: Elaboración propia (datos: Domingo 2013)

La provincia de Zaragoza, como he nombrado anteriormente, fue la más tardía en incorporarse a este modelo, ya que constituyó sus primeros CRA en el curso 1994/1995, aunque creó un número mayor que las dos provincias anteriores en sus inicios. Los primeros CRA en dicha provincia fueron: El Enebro, Luis Buñuel, Monlora, L'Albardín, Lumpiaque, Cerro de Santa Cruz, Ínsula-Barataria, Río Ribota, Bécquer, Aranda- Isuela, Mesa Piedra- Alto Campillo, El Mirador, Tres Riberas.

#### **2.4.4.-Los Colegios Rurales Agrupados en la actualidad**

Los CRA en La Comunidad Autónoma de Aragón presentan grandes diferencias según en la zona en la que se encuentran, ya que poco se parece un CRA situado en la provincia de Zaragoza con uno en la provincia de Huesca o Teruel.

Actualmente en la provincia de Zaragoza algunas localidades han incrementado tanto su población que han dejado de formar parte de un CRA para dar lugar a un centro educativo completo. Sin embargo, en la provincia de Teruel ocurre totalmente lo

contrario, ya que hay un gran número de CRA cuyas localidades tienen muy pocos alumnos y cada vez es más eminente el cierre de sus aulas.

En la Declaración de 18 de febrero de 2003, el Consejo Escolar de Aragón insta a la Administración, por unanimidad, a elaborar un Plan para la Educación en el medio rural aragonés, que contemple medidas concretas, entre las que se destacan las siguientes:

- Definir nítidamente los requisitos mínimos de calidad que deben reunir todos los centros del medio rural, sea cual sea su tamaño y el nivel que impartan.

- Medidas para el fomento de la estabilidad del profesorado de incentivos económicos y catalogación de puestos de difícil desempeño, mejora de las condiciones laborales del profesorado itinerante, viviendas gratuitas, dotación de nuevos perfiles profesionales, maestros tutores de Primaria sin carácter itinerante en todas las escuelas de un Colegio Rural Agrupado.

- Introducción en los estudios universitarios de disciplinas relacionadas.

- Fomento de los Centros de Innovación y Formación Educativa (CIFE) de la formación permanente en esta materia.

- Especial atención en los planes y programas del Departamento de Educación.

- Mejorar la oferta de formación permanente de adultos y de ciclos formativos de Formación Profesional, y en las enseñanzas no regladas.

En la siguiente tabla se muestran los datos de los CRA en la actualidad en Aragón. En el curso 2013-2014, últimos datos publicados, en la Comunidad Autónoma de Aragón había 74 Colegios Rurales Agrupados distribuidos a lo largo de toda la comunidad en 308 localidades y compuestos por 9379 alumnos.

Tabla 5. Datos de los CRA en Aragón, curso 2013-2014

Provincia	Nº CRA	Nº Localidades	Nº Alumnos
Huesca	22	88	3357
Teruel	26	120	2655
Zaragoza	26	100	3367
Aragón	74	308	9379

Fuente: Elaboración propia (datos: IAEST)

En los últimos años las provincias de Huesca y Zaragoza han mantenido su número de Colegios Rurales Agrupados pero, en la provincia de Teruel no ha sucedido lo mismo ya que, en el curso 2008-2009 desapareció el CRA Alto Jiloca y en el curso 2012-2013 el CRA Libros.

Las unidades con alumnos que seguían abiertas se fusionaron con otros CRA. En el caso del CRA Alto Jiloca con el CRA Santa Eulalia, y en el CRA Libros, la localidad de Riodeva con el CRA Turia y la localidad de Camarena de la Sierra con el CRA Pórtico de Aragón.

### **3.-Conclusiones y opinión personal**

Con este trabajo he conocido a fondo todos los aspectos que conciernen a los Colegios Rurales Agrupados, desde su inicio hasta nuestros días, repasando su presencia en la última década en España y teniendo en cuenta especialmente su presencia en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Tras realizar este trabajo puedo decir que la principal característica de los Colegios Rurales Agrupados es la diversidad, tanto dentro como fuera del aula. Dentro del aula porque normalmente nos encontramos con alumnos de diferentes edades lo que enriquece enormemente la labor educativa, y fuera del aula puesto que nos encontramos con diferentes paisajes y modos de vida. Esta característica me parece la seña de identidad de la educación en el medio rural y la que hace este tipo de educación tan única y especial.

El patrón del Colegio Rural Agrupado es ejemplar y un modelo a seguir, ya que Aragón fue una de las comunidades pioneras y en la actualidad este tipo de organización escolar está presente en todas zonas rurales de España. Esto es porque estos centros están dotados de los mismos medios técnicos y humanos que los centros situados en las zonas urbanas, lo que garantiza una educación de calidad.

Con el recorrido legislativo se pueden ver las etapas de la educación en España, unas de mayor esplendor que otras como podría ser la educación durante la Segunda República. Es importante conocer la evolución educativa de España para poder comprender la situación actual de la educación en el medio rural y como se ha llegado a este punto.

Los años de la última década en los que la educación en el medio rural tiene mayor auge son los cursos 2002-2003 y 2003-2004. Posteriormente en el curso 2004-2005 el número de localidades, de centros, unidades y alumnos de CRA se reduce bruscamente y a partir de aquí el número disminuye poco a poco hasta la actualidad.

Los Colegios Rurales Agrupados son una parte muy importante de la educación de Aragón puesto que es una zona eminentemente rural, excepto la capital, y más de 9000 alumnos de esta comunidad se benefician de esta educación.

Actualmente en muchas ocasiones hay que cambiar la mentalidad de todos los elementos que forman la comunidad educativa (Ayuntamiento, AMPA, alumnos, maestros...) en el medio rural para trabajar en torno a unos objetivos comunes, logrando así fin único de la educación.

Me parece que el proyecto del Valle de Amblés fue un gran avance para la población en el medio rural, ya que gracias a esta iniciativa hoy en día todos los alumnos de zonas rurales pueden recibir su derecho a la educación en su localidad de origen y no deben desplazarse a un municipio con mayor población. Esto me parece de vital importancia ya que si los niños se desplazan a otros municipios lo único que se consigue es que finalmente toda la familia se traslade a estas localidades para evitar que los niños pasen todo el día fuera de casa, provocando así la despoblación de muchos municipios.

Creo que es muy importante que no solo los maestros sino todas las personas de la comunidad educativa conozcan lo que concierne a la educación en el medio rural para que comprendan que ésta es totalmente equiparable a la educación urbana y de este modo ésta no sea menospreciada como ocurre muy a menudo.

El modelo estructural y organizativo de los Colegios Rurales Agrupados me parece totalmente adecuado para la situación en la que se encuentran estos centros, se adaptan totalmente a las necesidades de los miembros que los forman y al entorno. Ofreciendo así una enseñanza de calidad para las zonas rurales.

La situación en la que se encuentra el medio rural en España y en la Comunidad Autónoma de Aragón es complicada y con pocas expectativas de futuro, debido a la despoblación y abandono de dichas zonas. Como consecuencia de esto la educación en el medio rural se ve afectada ya que si la población de dichas zonas emigra a zonas urbanas los Colegios Rurales Agrupados cada vez cuentan con menos alumnos.

Es cierto que la educación por sí sola no produce desarrollo pero está claro que influye notablemente en él, puesto que si en una población no hay escuela es muy difícil que nuevos pobladores jóvenes se planteen trasladarse a dicho lugar.

Personalmente la despoblación de las zonas rurales es un aspecto que me preocupa ya que cada vez la población tiende a centralizarse en las zonas urbanas lo que conlleva la desaparición de los Colegios Rurales Agrupados. Pienso que estos centros pueden potenciar al máximo las capacidades de los alumnos puesto que tienen la disponibilidad del entorno para trabajar directamente con el alumno de tal forma que éste conozca lo que le rodea en primera persona.

Me gustaría continuar con este trabajo y realizar la parte de investigación centrándome en los maestros, ya que la principal forma de que el alumno del medio rural se integre en su entorno y lo conozca a fondo es con la ayuda de los maestros y



esto, en muchas ocasiones no se lleva a cabo debido a que la formación inicial de los maestros en cuanto a la educación en el medio rural es escasa. Esto influye de manera negativa en el alumnado puesto que si un maestro no conoce las características de un centro en el medio rural y de su alumnado, difícilmente podrá sacar el máximo partido de dichos alumnos.

A modo de conclusión final me gustaría decir que la situación actual de los Colegios Rurales Agrupados es complicada, ya que la población joven en las zonas rurales cada vez es menor y por tanto también la natalidad, requisito indispensable para que un pueblo tenga escuela. A pesar de esto pienso que este tipo de centros no se pueden perder puesto que son únicos.

## 4.-Bibliografía

American Psychological Association. (2010). *Concise Rules of APA style (sixth edition)*. Washington, DC: Author.

Berlanga, S. (2009, mayo). La escuela rural: entre la realidad y el deseo. Ponencia presentada en las jornadas sobre educación en el medio rural: encrucijadas y respuestas. Teruel, España.

Berlanga, S. (2014). Evolución, características y perspectivas de la escuela rural. De Villar Palasí a Wert Ortega. *Forum Aragón*, 11, 10-16.

Bernal, J.L (2009). Luces y sombras en la escuela rural IV jornadas escuela rural. Lugar celebración: Teruel, España.

Calvo, M. (2003). La educación rural: el horizonte de una nueva cultura. *Aula libre*, 79, 26-39.

Colectivo Campos de Castilla (1987): *La escuela rural: un proyecto educativo en marcha*. Madrid: Narcea.

Consejo Escolar del Estado (s. f.). *Informes sobre el Estado y Situación del Sistema educativo*. Informes correspondientes a los cursos 01/02, 02/03, 03/04, 04/05, 05/06, 06/07, 07/08, 08/09, 09/10, 10/11, 11/12. Recuperado de: <http://www.educacion.es/cesces/texto-informes.htm>

Domingo, V. (2013). *Origen y evolución del modelo CRA –Colegio Rural Agrupado- situación en Aragón y estudio de caso de la realidad turolense*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Valencia, Valencia.

Instituto Aragonés de Estadística (2013). *Estadística de la enseñanza no universitaria*. Fecha de consulta: 02 de Octubre de 2014. Recuperado de: [http://www.aragon.es/DepartamentosOrganismosPublicos/Organismos/InstitutoAragonesEstadistica/AreasTematicas/03\\_Educacion\\_Y\\_Formacion/01\\_Ense%C3%B1anza\\_NO\\_Universitaria/ci.03\\_Ense%C3%B1anza\\_Regimen\\_General.detalleDepartamento?channelSelected=e1aca856c66de310VgnVCM2000002f551bacRCRD](http://www.aragon.es/DepartamentosOrganismosPublicos/Organismos/InstitutoAragonesEstadistica/AreasTematicas/03_Educacion_Y_Formacion/01_Ense%C3%B1anza_NO_Universitaria/ci.03_Ense%C3%B1anza_Regimen_General.detalleDepartamento?channelSelected=e1aca856c66de310VgnVCM2000002f551bacRCRD)

Instituto Nacional de Estadística (s. f.). *Distribución de los municipios según tamaño de municipio*. Padrón a 01-01-2013. Fecha de consulta: 26 de Mayo de 2014. Recuperado de: [http://www.aragon.es/DepartamentosOrganismosPublicos/Organismos/InstitutoAragonesEstadistica/AreasTematicas/02\\_Demografia\\_Y\\_Poblacion/01\\_CifrasPoblacion\\_Y\\_Cen](http://www.aragon.es/DepartamentosOrganismosPublicos/Organismos/InstitutoAragonesEstadistica/AreasTematicas/02_Demografia_Y_Poblacion/01_CifrasPoblacion_Y_Cen)

sos/01\_Padron/ci.01\_Cifras\_oficiales\_poblacion.detalleDepartamento?channelSelected=cb5ca856c66de310VgnVCM2000002f551bacRCRD

Ministerio de Educación. (1945). Ley de 17 de julio de 1945 sobre Educación Primaria. BOE nº 199 de 18 de julio de 1945.

Ministerio de Educación y Ciencia. (1970). Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiación de la Reforma Educativa. BOE nº 187 de 6 de agosto de 1970.

Ministerio de Educación y Ciencia. (1983). Real Decreto 1174/83, de 27 de abril, sobre Educación Compensatoria. BOE nº 112 de 11 de mayo de 1983.

Ministerio de Educación y Ciencia. (1985). Ley Orgánica 8/1985 de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación. BOE nº 159 de 4 de julio de 1985.

Ministerio de Educación y Ciencia. (1986). Real Decreto 2731/1986, de 24 de diciembre, sobre Constitución de Colegios Rurales Agrupados. BOE nº 8 de 9 de enero de 1987.

Ministerio de Educación y Ciencia. (1986). Real Decreto 1533/1986, de 11 de julio, por el que se regula la existencia de Asociaciones de Padres de Alumnos en las Escuelas y Colegios. BOE nº 180 de 29 de julio de 1986.

Ministerio de Educación y Ciencia. (1987). Orden de 20 de julio de 1987 por la que se establece el procedimiento para la constitución de los Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica. BOE nº 177 de 5 de julio de 1987.

Ministerio de Educación y Ciencia. (1990). Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. BOE nº 238 de 4 de octubre de 1990.

Ministerio de Educación y Ciencia. (1995). Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes. BOE nº 278 de 21 de noviembre de 1995.

Ministerio de Educación y Ciencia. (1996). Orden de 29 de febrero de 1996 por las que se aprueba las instrucciones que regulan la Organización y Funcionamiento de las Escuelas Infantiles y los Colegios de Educación Primaria y los Institutos de Educación Secundaria. BOE nº 60 de 9 de marzo de 1996.

Ministerio de Educación y Ciencia. (1996). Orden de 29 de abril de 1996 de creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa. BOE nº 115 de 11 de mayo de 1996.

Ministerio de Educación y Ciencia. (2002). Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza de 23 de diciembre. BOE nº 307 de 24 de diciembre de 2002.

Ministerio de Educación. (2006). Ley Orgánica de Educación de 3 de mayo. BOE nº 106 de 4 de mayo de 2006.

Ministerio de Educación, Universidad, Cultura y Deporte. (2013). Real Decreto 105/2013, de 11 de junio, del Gobierno de Aragón, por el que se regula el sistema aragonés de formación permanente del profesorado, su régimen jurídico y la estructura de su red. BOE nº 123 de 25 de Junio de 2013.

Ministerio de Educación, Universidad, Cultura y Deporte. (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. BOE nº 295 de 10 de diciembre de 2013.

Ponce de León, A.; Sanz, E. Y Torroba, T. (2000). Los colegios rurales agrupados: primer paso al mundo docente. *Contextos educativos*, 3, 315-347.

Sáez, L.A.; Ayuda, M.I. Y Pinilla, V. (2001). Cambio demográfico, despoblación y nuevas políticas: el caso de Aragón en España. *Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, 1, 211-232.